Рассмотрено

Педагогическим советом

протокол №2 от 01.04.2026 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №64 г.Пензы

_____ О.И. Чуб

01.04.2026

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №64 г. Пензы

за 2025 год

Пенза, 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

➢планирование и подготовку работ по самообследованию школы;

➢организацию и проведение самообследования в школе;

➢обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

➢ рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 14.12.2017);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 (с последующими изменениями) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Пензы (далее МБОУ СОШ № 64 г. Пензы)
Директор	Чуб Ольга Ивановна
Учредитель	Управление образования города Пензы
Место нахождения (юридический адрес) организации	Российская Федерация, Пензенская область, г. Пенза, улица Бородина, дом 16
Почтовый адрес	440060, г. Пенза, улица Бородина, дом 16
Телефон/факс	8(8412)43-73-90
Адрес электронной почты	school64@guoedu.ru
Адрес сайта	64pnz.ru
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	440060, г. Пенза, улица Бородина, дом 16
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01221-58/00267554 от 22.12.2016г., срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01221-58/01147122 от 22.05.2015г., Министерством образования Пензенской области, срок действия - бессрочно
Устав МБОУ СОШ №64 г. Пензы	утвержден приказом начальника Управления г. Пензы от 02.02.2026 г. № 18, согласован с начальником Управления муниципального имущества города Пензы, зарегистрирован в инспекции налоговой службы по Октябрьскому району г. Пензы

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 64 г.Пензы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования. Также школа реализует адаптированные образовательные программы.

В МБОУ СОШ №64 с 2014г на основании приказа Управления Образования реализуется модель Инженерно-технической школы (далее – ИТШ). Целью ИТШ является формирование технологической культуры обучающихся, получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно-математических наук, промышленного производства, являющихся основой профильного и далее профессионального образования.

Школа – активный участник федеральных и региональных проектов, направленных на развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся: «Школа Минпросвещения России», «Всероссийская школьная летопись», «Живая классика», «Киноуроки в школах России», «Формирование и оценка функциональной

грамотности как инструмент повышения качества общего образования»,»Развивающая среда», «Интеллектуальные игры» «Компьютерные науки», «PROчтение», «Школа Архимеда», «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Культурно-просветительский туризм в школе», Культурное просвещение детей и молодежи»

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
БИС	Ученический орган самоуправления, в состав которого входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 35% от общего числа обучающихся школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
Советник по воспитанию	• участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; • организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; • обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; • анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; • участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; • организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; • участвует в работе педагогических советов, методических объединений, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; • координирует деятельность различных детских общественных объединений.
Родительские комитеты	являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 83%.
Комиссия по урегулированию споров	• урегулирование разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника; • применение локальных нормативных актов; • обжалование решений о применении к обучающимся

	дисциплинарного взыскания.
Административный совет	основной коллегиальный орган при директоре для координации усилий администрации по эффективному управлению школой, для предварительного рассмотрения вопросов образовательной деятельности, подготовки к проведению крупных школьных мероприятий, решения текущих вопросов планирования, управления, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, взаимодействия с социальными партнерами. В состав Административного Совета входят директор и его заместители.
Совет по профилактике нарушений	• формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения. • создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. • оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по ВР.
Служба примирения	• распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; • помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; • снижение количества административного реагирования на правонарушения.
Научно-методический совет	создание и совершенствование единой методической системы школы, направленной на повышение качества образования, распространение педагогического опыта по планированию и организации учебного процесса
Методическое объединенипе	осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеурочной деятельностью по одному или нескольким учебным предметам. В школе функционируют: • МО учителей начальных классов • МО учителей гуманитарного цикла • МО учителей естественно-математического цикла • МО учителей физической культуры, технологии (технический труд), ИЗО, ОБЖ, инструкторов по ФЗК • МО классных руководителей

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента
Начальное общее образование	18	477	16	434	14	369
Основное общее образование	21	563	22	577	23	604
Среднее общее образование	2	57	2	57	3	82
Итого	41	1097	40	1068	40	1055

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.06.2025);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025);
- адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования ;
- дополнительные общеразвивающие программы. «Основы компьютерной грамотности» (3-4 класс), «Образовательная робототехника» (1-4 класс), «Кодопроходец.Основы программирования» (5-11 класс), «Актерское мастерство», «Сценическая речь» , «Исторические страницы.Школьный музей» (5-9 класс).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №64 г.Пензы приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете №9 от29.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования. Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2999 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170. Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО. Количество контрольных и практических работ не должно превышать **10% от всего объёма учебного времени**. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования 10-х классов были сформированы два профиля обучения: технологический

(информационно-технологический), и универсальный.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализовывались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Количество обучающихся	Предмет, изучаемый на профильном уровне
10А	Технологический (информационно-технологический	16	Информатика, алгебра, геометрия
10А	Гуманитарный	15	Обществознание Литература
11А	Технологический (информационно-технологический	12	Информатика, алгебра, геометрия
11А	Гуманитарный	14	Обществознание Литература

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в МБОУ СОШ №64 г.Пензы обеспечено получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с их психофизическими особенностями и рекомендациями ПМПК.

Таблица 1. Динамика численности обучающихся с ОВЗ

Показатель	На конец 2024г.	На конец 2025г.	Изменение (+/-)
Общая численность обучающихся в школе	1097	1055	-42
Численность обучающихся с ОВЗ	19	21	+2
Доля от общего числа учащихся	1,7%	1,9%	+0,2%
Из них дети-инвалиды	1	1	0

Таблица 2. Динамика численности обучающихся с ОВЗ на НОО и ООО

Уровень образования	На конец 2024г.	На конец 2025г.	Изменение (+/-)
Начальное общее образование	8	7	-1
Основное общее образование	11	14	+3

Качественный состав обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам (на конец 2025 г.):

- Задержка психического развития (ЗПР): **14 чел.**;
- Тяжелые нарушения речи (ТНР): **4 чел.**;
- Слабослышащие: **1 чел**.;
- Расстройства аутистического спектра (РАС): 2 **чел.** (вариант 8.1, 8.2);

Формы обучения:

- Инклюзивно (в общеобразовательных классах): **19 чел.**
- На дому (по медицинским показаниям): 2 **чел.**

В 2025 году 12 обучающихся были направлены на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение

В связи с вступлением в силу новых нормативных документов 2025 года (приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024) в школе проведена актуализация локальной базы.

Что сделано:

1. **Актуализированы АООП:** все адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования приведены в соответствие с ФАОП НОО и ФАОП ООО.
2. **Разработано Положение об оказании психолого-педагогической помощи** (новая редакция от 01.09.2025), учитывающее требования к порядку предоставления такой помощи и регламентирующее деятельность школьного ППк.
3. **Обновлен раздел на сайте школы** «Доступная среда». Обеспечено наличие информации о специальных условиях для обучения детей с ОВЗ в формате, доступном для слабовидящих (версия для слабовидящих функционирует в штатном режиме).

Создание специальных образовательных условий

Кадровое обеспечение

Реализацию АООП и коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты:

- Учитель-логопед: 1;
- Педагог-психолог: 1;
- Учитель-дефектолог: 1;
- Социальный педагог: 2.

Организация образовательного процесса

- Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы (ИУП) для 2 обучающихся на дому.
- Соблюдаются санитарные требования к использованию ЭСО (СанПиН 1.2.3685-21 с учетом изменений сентября 2025 г.): ограничено время работы за компьютером для детей с ЗПР, организованы динамические паузы.

Содержание и результаты коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе диагностических данных, полученных в ходе мониторингов в сентябре и декабре 2025 года.

Результаты динамики развития:

- **Положительная динамика** (значительное улучшение когнитивных функций, речи, учебных навыков): отмечена у 3 **чел.** (14%).
- **Условно-положительная динамика** (незначительное улучшение, стабилизация состояния): у **15 чел.** (72%).
- **Отсутствие динамики** (сложные структуры дефекта, длительные пропуски по болезни): у 3 **чел.** (14%). На данных обучающихся скорректированы индивидуальные программы, запланировано повторное обращение к специалистам ПМПК.

Работа с родителями и взаимодействие с внешними организациями

- **Консультирование:** за 2025 год специалистами ППк проведено 33 **индивидуальных консультаций** для родителей (законных представителей). Наиболее востребованные темы: «Как помочь ребенку с выполнением домашних заданий», «Тревожность детей с ОВЗ. К чему она может привести?», «Ребёнок с ОВЗ в коллективе детей», «Роль родителей в развитии речи детей», «Взаимодействие с ребенком с РАС».
- **Взаимодействие с ПМПК:** обеспечено своевременное прохождение ПМПК детьми, достигшими школьного возраста, а также детьми для уточнения программы.

Результаты ГИА:

- Из 3 выпускников 9-х классов с ОВЗ, допущенных к ГИА, успешно сдали экзамены 3 **чел.** (100%).

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

Название программы	**2022**		**2023**		**2025**	
	Класс	Численность контингента	Класс	Численность контингента	Класс	Численность контингента
АООП ЗПР	1		1		1	
	2	1	2	2	2	2
	3	5	3	1	3	
	4	2	4	5	4	2
	5	1	5	2	5	1
	6	1	6	2	6	3
	7	2	7	1	7	2
	8		8	3	8	3
	9		9		9	1

АООП ТНР	2		2		2	1
	3	1	3		3	
	4	1	4	1	4	
	5		5		5	1
	6		6		6	2
	7		7		7	
	8		8		8	
	9		9		9	
АООП НОДА	2	1	2		2	
	3		3	1	3	
	4		4		4	
	5		5		5	
	6		6		6	
	7		7		7	
	8		8		8	
	9		9		9	
АООП РАС	1		1		1	
	2		2	1	2	1
					3	
					4	1
АООП слабослышащие					6	1

Перечень АООП НОО:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант: 7.1
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант: 7.2
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Вариант: 8.1
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Вариант: 8.2
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением речи. Вариант: 5.1

Перечень АООП ООО:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант: 7
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением речи. Вариант: 5.1

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением речи. Вариант: 5.2
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха. Вариант: 2.2.1

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации. Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

-освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

-повысить уровень личностного развития и образования;

-восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

-повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и без барьерной, развивающей предметной среды;

-создание атмосферы эмоционального комфорта;

-формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

-использование вариативных форм получения образования;

-участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, учителей-предметников, медицинского работника.

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.

3) Работа с родителями детей с ОВЗ.

4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

5) Вовлечение их во внеурочную деятельность. Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

Выявленные проблемы и дефициты:

1. Дефицит педагогических кадров (учитель-дефектолог, педагог-психолог).

2. Не у всех учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ и специалистов, которые осуществляют коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ есть курсы повышения квалификации по программам инклюзивного образования.

Задачи на 2026 год:

1. Организовать курсы повышение квалификации для учителей по программам инклюзивного образования.
2. Ввести в штатное расписание ставку учителя-дефектолога, педагога-психолога, работающего только с обучающимися с ОВЗ.
3. Продолжить работу по обновлению АООП в соответствии с изменениями законодательства (мониторинг приказов Минпросвещения).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 64 г. Пензы в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП, ведущими направлениями в школе являются: **гражданско-патриотическое и экологическое воспитание**

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы . Конкретизируют воспитательную работу модули рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно- пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы».

В 2024 году проводились следующие коллективные школьные дела: «Неделя мужества»- военно-спортивные соревнования, «Ода женщине» – праздничный концерт, посвященный 8 марта, «Памяти павших будьте достойны» - смотр строя и песни, участие в городской акции «Пост №1» , Последний звонок и выпускные вечера в 9-х, 11-х классах, Торжественная линейка «Первый звонок», «Учителю посвящается» - праздничный концерт, «Бумаге - вторую жизнь»- организация и участие в экологической акции по сбору макулатуры, «Новогодний переполох»- квест-игра, «Под Новый год зажигаются свечи» - бал-маскарад и т. д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 64 г. Пензы осуществляется в рамках детского общественного объединения «Кадетское движение» под руководством Ситникова А.Э., Некрутовой С.В., Воронина П.А. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания , развития патриотизма и духовно-нравственных

ценностей. В 2025 году в школе проведено 25 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 15 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих педагогов Комендантова О.Г., Воронин П.А., Семина Т.Н., Котова Л.А., Лебедева А.А. Лукаускис Э.С., Петровой Т.Н.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители и педагоги школы осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; участие и победы в соревнованиях и конкурсах различного уровня (Городская спартакиада молодежи допризывного возраста, Открытая ВП игра «Наследники России» ВП игра «Орлёнок»). Деятельность школьного морского музея "История флота Российского" и проводимые в нем экскурсии Ворониным П.А. также способствуют воспитанию патриотизма.

Встречи с участниками локальный войн (Шишов Д.В.- выпускник МБОУ СОШ №64 г. Пензы, Крашенинников А.Г.- выпускник 2007 года, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда (Трунин Л.Л., Максимов А.П.), выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: квест- игра «История Российского флага», викторина для учащихся 8-х классов «Флаг, гимн, герб».В рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: обществознание, история, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. 2025 учебного года проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Дополнительное образование Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 94 процента.

В 2025 году школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

художественное («Театральное искусство»)

физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»,);

туристско-краеведческое («Туристическое многоборье», «Зеленая волна»);

естественно-научное («Экогармония»);

техническое («Робототехника»).

Духовно-нравственное - «Кадетский хор», «Кадетский час»

Профилактическая работа

Профилактика деструктивных проявлений

Профилактическая работа в 2025 году велась в соответствии с «Комплексным планом работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ» на 2024- 2025 учебные годы. С целью выявления проблем и своевременного, качественного оказания различного вида помощи в 2025 году проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

Проанализирован социальный статус родителей, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей с ОВЗ и инвалидов.

Категории	**Количество**
Учащиеся из многодетных семей	80 учащихся
Учащиеся, находящиеся под опекой	10 учащихся
Учащиеся-инвалиды	13 учащихся
Учащиеся, находящиеся на учете в ДЕСООП	3 учащихся
Учащиеся из малоимущих семей	97 учащихся
Учащиеся с ОВЗ	21 учащихся
Учащиеся из семей мигрантов	5 учащихся
Учащиеся из семей участников СВО	41 учащихся
Учащиеся из семей погибших участников СВО	4 учащихся

Для воспитания у школьников навыков правовой культуры, устойчивых положительных качеств личности в современных условиях необходимо пропагандировать законопослушный, безопасный и здоровый образ жизни в подростковой молодежной среде. С этой целью для обучающихся были проведены профилактические мероприятия с привлечением специалистов различных ведомств системы профилактики. Профилактической работой занимается общественное формирование «Наркологический пост», который организует комплекс мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивных веществ в подростковой среде, проводит профилактические акции, уроки профилактики, часы здоровья. В течение учебного года проводилась профилактическая работа с учащимися совместно со специалистами межведомственной профилактики – ПДН ОП №3, КДН, Управление ГИБДД, МЧС, КЦПСД, АНО «Наука и образование». В этой деятельности активно принимали участие сотрудники городской библиотеки №1, волонтерский отряд «Горизонт» ПГАС.

Для обучающихся проводились тематические профилактические беседы о недопустимости совершения противоправных действий, о мерах ответственности за совершение противоправных действий, инструктажи по соблюдению правил безопасного поведения.

- ✓ Беседа инспектора ПДН отдела полиции №3 УМВД России по г. Пензе капитана полиции Вевербрант О.А. на тему « Административная и уголовная ответственность» несовершеннолетних» с учащимися 8 классов
- ✓ Урок профилактики старшего государственного инспектора Центра ГИМС ГУ МЧС России по Пензенской области Голотюк Д. В. «Меры безопасности на водных объектах» для учащихся 2-4 классов
- ✓ Беседа инспектора ПДН отдела полиции №3 г. Пензы Котовой Е.В. с учащимися 7 классов «Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи»
- ✓ Беседа старшего оперуполномоченный УНК УМВД России по Пензенской области капитан полиции Мартышкова И.А. провела профилактическую беседу для обучающихся 8-9 классов по теме

«Административная и уголовная ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»

- ✓ Руководитель группы патрульной службы ГУМ ЧС России по Пензенской области Голотюк Д.В. провел беседу с учащимися 7,6 классов по теме «Меры безопасности на водных объектах в весенне-летний период».
- ✓ Беседа инспектора ПДН отдела полиции №3 УМВД России по г. Пензе капитана полиции Вевербрант О.А. с обучающимися 5- 6 классов на тему «Профилактика административных правонарушений среди подростков»
- ✓ Встреча с учащимися 10-11 классов начальника ППС ОП №3 Акмаева Р. Ф. и заместителя начальника ППС ОП №3 Аксенова А. Н. по теме «Виды мошенничества. Профилактика мошенничества»
- ✓ Беседа старшего оперуполномоченный УНК УМВД России по Пензенской области майора полиции Ермолаевой Ю. И. «Профилактика правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков» для учащихся 8 классов
- ✓ Беседа инспектора ПДН отдела полиции №3 УМВД России по г. Пензе капитана полиции Вевербрант О.А. на тему « Профилактика вредных привычек и зависимостей! с учащимися 7 классов
- ✓ Урок профилактики для учащихся 5-6 классов «Причины пожаров. Виды и типы огнетушителей» был проведен старшим сержантом специализированной пожарной спасательной части I пожарно-спасательного отряда ФПГС УМЧС России по Пензенской области Климкиным Д. Н.
- ✓ Профилактическая беседа старшего государственного инспектора Центра ГИМС ГУ МЧС России по Пензенской области Голотюк Д. В. «Безопасность на водных объектах в период каникул» с учащимися 7-8 классов
- ✓ Профилактический урок для учащихся 5-8 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» провела инспектор ПДН ОП №3 по г. Пензе Вевербрант О. А.
- ✓ Беседа старшего инспектора ОП №3 Анисимовой Н. В. «Профилактика правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними» для учащихся 8 классов
- ✓ Встреча заместителя командира роты №1 ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Пензе капитана полиции Виряева А. А. с учащимися начальной школы по теме «Дети и дорога»
- ✓ Профилактическое мероприятие специалиста Пензенского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики» для учащихся 8 классов «Первая помощь – спасенная жизнь» Каспоровой А. В. для учащихся 8 класса
- ✓ Специалисты АНО «Наука и образование» провели семинар «Первая помощь» для учащихся 9 классов в рамках реализации социального значимого проекта «Современная профилактика»

Для родителей учащихся социальном педагогом школы Вершининой И. Е. совместно с инспектором ПДН отдела полиции №3 УМВД России по г. Пензе

капитаном полиции Вевербрант О.А. было проведено общешкольное родительское собрание «Дети и безопасность онлайн. Будьте бдительны!»

Социальные педагоги осуществляли патронажи в семью (отслеживание динамики обстановки в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего), оказание социально-экономической помощи семье (обеспечение льготным питанием), рекомендации в организации обучающегося в каникулярное время (осенний, зимний, летний период).

С обучающимися, требующих особого внимания со стороны педагогов, проводилась следующая работа:

- ✓ отслеживание посещаемости и успеваемости, организация внеурочной деятельности и занятости обучающегося в системе дополнительного образования (посещение кружков и секций),
- ✓ вовлечение в общественную жизнь класса и школы, активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции, были выстроены следующие приоритетные направления в работе:

- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий с целью создания благоприятного климата для обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО;
- ✓ организация дополнительного образования обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО; - организация детского отдыха и оздоровления детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО;
- ✓ организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО;
- ✓ меры социальной поддержки в сфере образования и иные виды помощи детям, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО. Все обучающиеся данной категории в течение учебного года получали бесплатный горячий обед, а также им были вручены новогодние подарки.

В 2025 году продолжил свою работу Совет профилактики – один из органов работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. За год состоялось четыре заседания Совета, на которых были заслушаны обучающиеся, поставленные на учет в ПДН, ВШУ, а так же те, которые имеют пропуски без уважительной причины, плохую успеваемость, поведение. По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: постановка и снятие с внутришкольного учета, установление испытательного срока, давались рекомендации для обращения к психологу и врачам – специалистам.

Анализ ситуации по школе

Категория обучающихся	III учебная четверть		IV учебная четверть		I учебная четверть		II учебная четверть	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Учащиеся,	8	7	7	7	5	5	5	5

состоящие на учете в ВШУ								
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	2	2	2	2	1	1	1	1
Семьи, состоящие на профилактическом учете в ПДН	4	4	4		5	5	5	5
Учащиеся, употребляющие спиртные напитки	2	2	2	2	1	1	1	1
Учащиеся, употребляющие наркотические и токсические вещества	0	0	0	0	0	0	0	0

Руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в Общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» проводилось социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 399 учащихся 7-11 классов.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся школы, продолжала свою работу Служба медиации. С помощью реализации данной службы были разрешены несколько конфликтов восстановительным способом - путѐм примирения.

Профилактическая работа по предупреждению суицида, буллинга, кибербуллинга, жестокого обращения с детьми проводилась по следующим направлениям:

- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, сохранения их жизни и здоровья за счет раннего выявления склонности к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению, выявления и устранения причин, способствующих деструктивному, в том числе суицидальному, поведению;
- ✓ обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия школы с субъектами профилактики по выявлению и осуществлению индивидуального психолого - педагогического и медико-социального сопровождения.

В соответствии с поставленными задачами, такими как, профилактика саморазрушающего, самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних, формирование позитивного мышления проводились разнообразные по форме профилактические мероприятия направленные на снижение суицидального риска: классные часы, уроки здоровья, минуты безопасности, индивидуальные и групповые беседы, в том числе с несовершеннолетними «группы риска». Была представлена актуальная информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с

раскрытием возможных тем для разговора (организовано через сайты образовательных учреждений, родительские и классные чаты в мессенджерах, информационные стенды.

Анализируя работу социальной службы за год можно выявить ряд проблем: снижение успеваемости и увеличение пропусков занятий некоторых учащихся; неадекватное и девиантное поведение, дезадаптация детей и подростков в социальной среде; проблемы, связанные с нежеланием родителей брать ответственность за воспитание и поведение своих детей в полной мере, а также контролировать успеваемость и посещение занятий.

На основании этого можно выделить следующие приоритетные направления работы на следующий учебный год: обеспечение координации усилий всех участников образовательных отношений в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, продолжить работу по, профилактике правонарушений, посредством правового просвещения, профилактики вредных привычек и акцентом на здоровый образ жизни.

В связи с этим на следующий 2026 год запланировано осуществление следующих задач:

1. Продолжить профилактическую работу по улучшению психологического состояния в детской и подростковой среде школы
2. Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение школьного буллинга, которые способствовали сохранению психологического здоровья учащихся и создания комфортной образовательную среды
3. Создать широкие возможности и условия для привлечения детей с асоциальным поведением в активную творческую деятельность, направленную на благоприятные результаты;
4. Продолжить работу по взаимодействию с социальными партнерами школы для решения проблемных ситуаций в воспитательной сфере.

Организация профориентации

МБОУ СОШ № 64 г. Пензы реализует Единую модель профориентации (ЕМП) «Билет в будущее» на **основном уровне**. Специалисты по организации профориентационной работы прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта „Билет в будущее“ и Единой модели профориентации».

На текущий момент в проекте зарегистрированы 5 классов 6-й параллели, по одному классу 7–9-й параллелей, оба 10-х класса и 11-й класс — всего 255 обучающихся. Для участия в профориентационных мероприятиях сформированы учебные группы из числа школьников 6–11-х классов. Разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В следующем учебном году планируется охватить профориентацией все 6-е классы, добавить 8«А» и 8«Б» классы, а также включить оба 10-х класса. Ожидаемое общее количество обучающихся составит около 430 человек.

Реализуемая модель соответствует требованиям **основного уровня** ЕМПО ББВ. В рамках урочной деятельности проводится не менее 9 часов занятий, предусмотренных программой. Курс внеурочной деятельности РМГ реализуется в объёме не менее 34 часов. Взаимодействие с родителями организуется посредством тематических встреч и консультаций (не менее 2 часов). Мероприятия профессионального выбора проводятся регулярно (не менее 12 часов) и включают Дни открытых дверей в колледжах и вузах, мастер-классы, экскурсии в лаборатории и музеи вузов. Дополнительное образование доступно не менее чем 50 % обучающихся в объёме не менее 3 часов.

В школе активно используются цифровые инструменты платформы «Билет в будущее». В течение учебного года проводятся профдиагностики, выявляющие интересы, ориентиры, качества и способности обучающихся. Результаты доступны в личном кабинете школьного администратора, где также отслеживается охват обучающихся мероприятиями профессионального выбора, прохождение диагностических тестов и динамика заполнения анкет учащимися.

Личный кабинет педагога-навигатора позволяет отслеживать количество посещённых мероприятий профвыбора и заполнение анкет учащимися, что учитывается при оценке эффективности работы. В процентном соотношении отображается динамика участия школьников в олимпиадах, мастер-классах и экскурсиях.

Для реализации профориентационного минимума привлечены следующие партнёры: Пензенский государственный университет, МГУТУ им. К. Г. Разумовского, ПГУАС, ПензГТУ, АО ПТПА, АО «ПО „Электроприбор“», НПП «Рубин». В 2024 году взаимодействие с организациями-партнёрами осуществляется в следующих форматах: организация и проведение профессиональных проб на базе партнёров, привлечение их к участию в Дне профессии и Дне открытых дверей, а также развитие промышленного туризма. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

С 2026 года планируется учёт результатов мониторинга на **Едином портале государственных услуг (ЕПГУ)**, реализация **интерактивного подбора колледжа** на основе диагностики «Мой профиль» (дополнительно к уже существующему подбору вуза), а также обеспечение интерактивности результатов диагностики на **ЕПГУ**.

За отчётный период проведён профинтенсив для обучающихся 6–11 классов (02.04.2026, охват — 130 человек). Педагоги школы принимают участие в итоговом форуме ЕМП. Так, педагог-навигатор **Петренко Ирина Ивановна** (29.01.2026) удостоена благодарности Управления образования г. Пензы.

Основные шаги развития Единой модели профориентации в МБОУ СОШ № 64 включают увеличение числа обучающихся, зарегистрированных в проекте (планируемый охват — около 430 человек в следующем учебном году), организацию и проведение профессиональных проб, расширение взаимодействия с вузами и колледжами за счёт увеличения количества Дней открытых дверей, мастер-классов и экскурсий. Предусмотрено усиление работы с родителями через дополнительные консультации и информационные встречи для повышения вовлечённости семей в профориентационный процесс. Также запланированы курсы и семинары для

педагогов-навигаторов с целью совершенствования навыков работы с платформой «Билет в будущее» и методиками профориентации.

Выводы: МБОУ СОШ № 64 г. Пензы успешно реализует Единую модель профориентации «Билет в будущее» на основном уровне. Созданы условия для системной профориентационной работы, включающей диагностику, информирование, практико-ориентированные мероприятия, взаимодействие с внешними партнёрами и учёт индивидуальных особенностей обучающихся. Школа демонстрирует положительную динамику в развитии профориентационной деятельности и готова к переходу на более высокие уровни реализации ЕМП с учётом новых требований (в т. ч. с 2025 года, когда базовый уровень перестанет быть достаточным).

Профилактика деструктивных проявлений

Профилактическая работа в 2025 году велась в соответствии с «Комплексным планом работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ» на 2024- 2025 учебные годы. С целью выявления проблем и своевременного, качественного оказания различного вида помощи в 2025 году проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован социальный статус родителей, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей с ОВЗ и инвалидов.

Категории	**Количество**
Учащиеся из многодетных семей	80 учащихся
Учащиеся, находящиеся под опекой	10 учащихся
Учащиеся-инвалиды	13 учащихся
Учащиеся, находящиеся на учете в ДЕСООП	3 учащихся
Учащиеся из малоимущих семей	97 учащихся
Учащиеся с ОВЗ	21 учащихся
Учащиеся из семей мигрантов	5 учащихся
Учащиеся из семей участников СВО	41 учащихся
Учащиеся из семей погибших участников СВО	4 учащихся

Для воспитания у школьников навыков правовой культуры, устойчивых положительных качеств личности в современных условиях необходимо пропагандировать законопослушный, безопасный и здоровый образ жизни в подростковой молодежной среде. С этой целью для обучающихся были проведены профилактические мероприятия с привлечением специалистов различных ведомств системы профилактики. Профилактической работой занимается общественное формирование «Наркологический пост», который организует комплекс мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивных веществ в подростковой среде, проводит профилактические акции, уроки профилактики, часы здоровья. В течение

учебного года проводилась профилактическая работа с учащимися совместно со специалистами межведомственной профилактики – ПДН ОП №3, КДН, Управление ГИБДД, МЧС, КЦПСД, АНО «Наука и образование». В этой деятельности активно принимали участие сотрудники городской библиотеки №1, волонтерский отряд «Горизонт» ПГАС.

Для обучающихся проводились тематические профилактические беседы о недопустимости совершения противоправных действий, о мерах ответственности за совершение противоправных действий, инструктажи по соблюдению правил безопасного поведения.

- ✓ Беседа инспектора ПДН отдела полиции №3 УМВД России по г. Пензе капитана полиции Вевербрант О.А. на тему « Административная и уголовная ответственность» несовершеннолетних» с учащимися 8 классов
- ✓ Урок профилактики старшего государственного инспектора Центра ГИМС ГУ МЧС России по Пензенской области Голотюк Д. В. «Меры безопасности на водных объектах» для учащихся 2-4 классов
- ✓ Беседа инспектора ПДН отдела полиции №3 г. Пензы Котовой Е.В. с учащимися 7 классов «Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи»
- ✓ Беседа старшего оперуполномоченный УНК УМВД России по Пензенской области капитан полиции Мартышкова И.А. провела профилактическую беседу для обучающихся 8-9 классов по теме «Административная и уголовная ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»
- ✓ Руководитель группы патрульной службы ГУМ ЧС России по Пензенской области Голотюк Д.В. провел беседу с учащимися 7,6 классов по теме «Меры безопасности на водных объектах в весенне-летний период».
- ✓ Беседа инспектора ПДН отдела полиции №3 УМВД России по г. Пензе капитана полиции Вевербрант О.А. с обучающимися 5- 6 классов на тему «Профилактика административных правонарушений среди подростков»
- ✓ Встреча с учащимися 10-11 классов начальника ППС ОП №3 Акмаева Р. Ф. и заместителя начальника ППС ОП №3 Аксенова А. Н. по теме «Виды мошенничества. Профилактика мошенничества»
- ✓ Беседа старшего оперуполномоченный УНК УМВД России по Пензенской области майора полиции Ермолаевой Ю. И. «Профилактика правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков» для учащихся 8 классов
- ✓ Беседа инспектора ПДН отдела полиции №3 УМВД России по г. Пензе капитана полиции Вевербрант О.А. на тему « Профилактика вредных привычек и зависимостей! с учащимися 7 классов
- ✓ Урок профилактики для учащихся 5-6 классов «Причины пожаров. Виды и типы огнетушителей» был проведен старшим сержантом специализированной пожарной спасательной части I пожарно-спасательного отряда ФПГС УМЧС России по Пензенской области Климкиным Д. Н.

- ✓ Профилактическая беседа старшего государственного инспектора Центра ГИМС ГУ МЧС России по Пензенской области Голотюк Д. В. «Безопасность на водных объектах в период каникул» с учащимися 7-8 классов
- ✓ Профилактический урок для учащихся 5-8 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» провела инспектор ПДН ОП №3 по г. Пензе Вевербрант О. А.
- ✓ Беседа старшего инспектора ОП №3 Анисимовой Н. В. «Профилактика правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними» для учащихся 8 классов
- ✓ Встреча заместителя командира роты №1 ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Пензе капитана полиции Виряева А. А. с учащимися начальной школы по теме «Дети и дорога»
- ✓ Профилактическое мероприятие специалиста Пензенского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики» для учащихся 8 классов «Первая помощь – спасенная жизнь» Каспоровой А. В. для учащихся 8 класса
- ✓ Специалисты АНО «Наука и образование» провели семинар «Первая помощь» для учащихся 9 классов в рамках реализации социального значимого проекта «Современная профилактика»

Для родителей учащихся социальном педагогом школы Вершининой И. Е. совместно с инспектором ПДН отдела полиции №3 УМВД России по г. Пензе капитаном полиции Вевербрант О.А. было проведено общешкольное родительское собрание «Дети и безопасность онлайн. Будьте бдительны!»

Социальные педагоги осуществляли патронажи в семью (отслеживание динамики обстановки в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего), оказание социально-экономической помощи семье (обеспечение льготным питанием), рекомендации в организации обучающегося в каникулярное время (осенний, зимний, летний период).

С обучающимися, требующих особого внимания со стороны педагогов, проводилась следующая работа:

- ✓ отслеживание посещаемости и успеваемости, организация внеурочной деятельности и занятости обучающегося в системе дополнительного образования (посещение кружков и секций),
- ✓ вовлечение в общественную жизнь класса и школы, активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних.

В рамках комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции, были выстроены следующие приоритетные направления в работе:

- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий с целью создания благоприятного климата для обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО;
- ✓ организация дополнительного образования обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО; - организация детского отдыха и оздоровления детей,

родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО;

- ✓ организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО;
- ✓ меры социальной поддержки в сфере образования и иные виды помощи детям, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО. Все обучающиеся данной категории в течение учебного года получали бесплатный горячий обед, а также им были вручены новогодние подарки.

В 2025 году продолжил свою работу Совет профилактики – один из органов работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. За год состоялось четыре заседания Совета, на которых были заслушаны обучающиеся, поставленные на учет в ПДН, ВШУ, а так же те, которые имеют пропуски без уважительной причины, плохую успеваемость, поведение. По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: постановка и снятие с внутришкольного учета, установление испытательного срока, давались рекомендации для обращения к психологу и врачам – специалистам.

Анализ ситуации по школе

Категория обучающихся	III учебная четверть		IV учебная четверть		I учебная четверть		II учебная четверть	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Учащиеся, состоящие на учете в ВШУ	8	7	7	7	5	5	5	5
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	2	2	2	2	1	1	1	1
Семьи, состоящие на профилактическом учете в ПДН	4	4	4		5	5	5	5
Учащиеся, употребляющие спиртные напитки	2	2	2	2	1	1	1	1
Учащиеся, употребляющие	0	0	0	0	0	0	0	0

наркотические и токсические вещества								

Руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в Общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» проводилось социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 399 учащихся 7-11 классов.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся школы, продолжала свою работу Служба медиации. С помощью реализации данной службы были разрешены несколько конфликтов восстановительным способом - путѐм примирения.

Профилактическая работа по предупреждению суицида, буллинга, кибербуллинга, жестокого обращения с детьми проводилась по следующим направлениям:

- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, сохранения их жизни и здоровья за счет раннего выявления склонности к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению, выявления и устранения причин, способствующих деструктивному, в том числе суицидальному, поведению;
- ✓ обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия школы с субъектами профилактики по выявлению и осуществлению индивидуального психолого - педагогического и медико-социального сопровождения.

В соответствии с поставленными задачами, такими как, профилактика саморазрушающего, самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних, формирование позитивного мышления проводились разнообразные по форме профилактические мероприятия направленные на снижение суицидального риска: классные часы, уроки здоровья, минуты безопасности, индивидуальные и групповые беседы, в том числе с несовершеннолетними «группы риска». Была представлена актуальная информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием возможных тем для разговора (организовано через сайты образовательных учреждений, родительские и классные чаты в мессенджерах, информационные стенды.

Анализируя работу социальной службы за год можно выявить ряд проблем: снижение успеваемости и увеличение пропусков занятий некоторых учащихся; неадекватное и девиантное поведение, дезадаптация детей и подростков в социальной среде; проблемы, связанные с нежеланием родителей брать ответственность за воспитание и поведение своих детей в полной мере, а также контролировать успеваемость и посещение занятий.

На основании этого можно выделить следующие приоритетные направления работы на следующий учебный год: обеспечение координации усилий всех участников образовательных отношений в организации профилактической работы по

предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, продолжить работу по, профилактике правонарушений, посредством правового просвещения, профилактики вредных привычек и акцентом на здоровый образ жизни.

В связи с этим на следующий 2026 год запланировано осуществление следующих задач:

5. Продолжить профилактическую работу по улучшению психологического состояния в детской и подростковой среде школы
6. Проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение школьного буллинга, которые способствовали сохранению психологического здоровья учащихся и создания комфортной образовательную среды
7. Создать широкие возможности и условия для привлечения детей с асоциальным поведением в активную творческую деятельность, направленную на благоприятные результаты;
8. Продолжить работу по взаимодействию с социальными партнерами школы для решения проблемных ситуаций в воспитательной сфере.

Работа психологической службы

В 2025 году деятельность психологической службы школы осуществлялась в соответствии с годовым планом, запросами педагогического коллектива, родителей, учащихся, а также запросами администрации школы, касающихся основных направлений деятельности психологической службы.

Цель работы психологической службы: создание безопасной и гармоничной образовательной среды, способствующей полноценному личностному, интеллектуальному и социальному развитию обучающихся, а также сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Основными направлениями деятельности психологической службы в образовательном учреждении являются:

1. Психологическая диагностика;
2. Консультативная деятельность;
3. Коррекционно-развивающая деятельность;
4. Просветительская и профилактическая деятельность;
5. Организационно-методическая деятельность

Приоритетным направлением в работе психологической службы является **психопрофилактическое направление,** которое реализуется через организацию диагностических мероприятий с обучающимися на новых этапах школьного обучения, психолого-педагогических консилиумов и лекций для родителей.

Цель психопрофилактических мероприятий в школе – предупреждение неблагоприятного состояния участников образовательного процесса.

Далее рассмотрим более подробно итоги деятельности по вышеупомянутым направлениям.

Психологическая диагностика

Диагностическая работа ведется с целью своевременно выявить, оценить и проанализировать не только ход определенного процесса, но и его результат, и она включает индивидуальные и групповые исследования.

- Выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития (с целью выявления причин, препятствующих успешному обучению; индивидуализация обучения)
- Исследование мотивации обучения;
- Исследование готовности к школе;
- Исследование адаптации к изменившимся условиям обучения; выявление дезадаптированных к школе детей, причины дезадаптации (1, 5 класс);

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь). В 1-х классах изучался уровень школьной адаптации и мотивации. По результатам вторичной диагностики процесса адаптации первоклассников (середина учебного года) можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с высоким уровнем адаптации.

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь). Целью диагностического исследования в 5-х классах является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

По результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников (конец учебного года) можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности. Также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

С целью определения уровня развития произвольности психических процессов и самооценки; определения уровня интеллектуальной и эмоционально-личностной готовности к обучению в средней школе проведено психологическое обследование обучающихся 4-х классов. Анализ диагностических данных показывает, что в целом у учащихся 4-х классов к концу обучения в начальной школе формируются основные психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексивные процессы, развитие мыслительной сферы, самооценка, социальная компетентность.

Социально-психологическое тестирование

Цель: выявление степени риска возможного рискового (в том числе аддиктивного) поведения обучающихся 7-11 классов на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Методика: https://58.soctest.ru/

Дата: 15.09.2025 - 15.10.2025г.

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.08.2025, локальными актами школы.

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, предназначено для выявления степени риска возможного рискового (в том числе аддиктивного) поведения обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса. СПТ выявляет исключительно психологические факторы риска, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни подростка. К формам рискового поведения обучающихся сегодня относятся:

1. Формы аддиктивного поведения – наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адреналиномания.
2. Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанных с аддикцией – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.
3. Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания (А.У.Е., «Колумбайн», автономный скулшутинг и т.п.), вовлечение в деструктивные культы.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
- принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

Тестирование СПТ прошли 399 обучающийся, отказались от участия в тестировании – 3 обучающихся.

Итоги тестирования

Критерий	Количество	% от общего

	обучающихся	числа
Количество обучающихся, подлежащих тестированию	399	
Количество прошедших тестирование	396	98
Количество официальных отказов	2	0
Количество не участвующих по иным причинам	1	1
Результат обработки анкет		
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	13	3.00
Высокая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	35	11.2
Низкая вероятность проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения	351	90.09

Структура группы риска по классам и параллелям (кол-во чел.)

Параллель	Класс	**Высочайшая** вероятность проявлений рискового поведения	**Высокая** вероятность проявления рискового поведения	«Группа риска» по параллелям
7	7А	2	4	24
	7Б	0	3	
	7В	0	5	
	7Г	3	4	
	7Д	0	3	
8	8А	0	1	6
	8Б	0	1	
	8В	0	1	
	8 Г	2	1	
9	9А	0	2	9
	9Б	1	4	
	9В	0	0	
	9Г	0	2	
10	10А	0	0	6
	10Б	4	2	
11	11А	1	0	1
Всего:		13	33	46

высочайшая вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения у 13 чел. (3,28 % от числа прошедших СПТ в школе)

Вывод: Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается в 7-9-х классах. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста, когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления.

С учащимися с высочайшей и высокой вероятность проявлений рискового

(в том числе аддиктивного) поведения («группа риска») (46 человека) проводится дополнительная углублённая диагностика, с использованием следующих методик.

Наименование методики	Цель диагностики
Методика «Дерево с человечками»	Исследование психологического климата в классе.
Индекс хорошего самочувствия	Тест предназначен для оперативной оценки **самочувствия, активности и настроения.**
Методика «Незаконченные предложения».	Позволяет оценить отношение к прошлому, будущему, к жизненным целям.
Опросник на выявление депрессии М. Ковач	позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.
Методика «Самооценка психических состояний личности (г.Айзенка)»	Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.
Методика жизнестойкости	На оценку способности человека противостоять трудности и умения использовать неблагоприятные факторы для личностного развития
Тест «Склонность к отклоняющемуся поведению»	**На измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.** Это стандартизированный тест-опросник, который позволяет оценить психологические особенности и поведенческие тенденции, выходящие за рамки социально одобряемых норм.

В ходе углубленной диагностики была выделена «группа риска» в неё вошли 9 человек, склонных к «суициду» не выявлено.

Со всеми учащимися согласно результатам социально-психологического тестирования и углубленной диагностики у детей и подростков, относящихся к «группе риска», были реализованы индивидуальные планы работы, включающие индивидуальную работу с каждым обучающимся с целью профилактики эмоционального неблагополучия и повышения собственных психологических ресурсов. Классные руководители и родители были поставлены в известность о необходимости ежедневного наблюдения за состоянием и поведением детей. В годовой план работы психологической службы в начале учебного года уже были включены профилактические групповые занятия в виде игровых классных часов, тренингов, охватывающие все классы школы, а также просветительские мероприятия для педагогов и родителей.

Диагностика психологической готовности к экзаменам (декабрь/апрель). По результатам диагностики обучающихся 9-х классов уровень стрессоустойчивости достаточно высокий. В 11 классе у 25% выпускников отмечался низкий уровень стрессоустойчивости.

Одним из основным направлением деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая работа. Она проводится с целью составления

социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

За 2025 год на ПМПК было направлено 12 учащихся с целью определения или уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Психодиагностическое направление реализовывалось также в соответствии с запросами родителей, учителей, классных руководителей и учащихся.

В течение всего учебного года проводилась индивидуальная и групповая диагностика учащихся по запросам педагогов, родителей и плану работы психологической службы обследовано: 343 человека индивидуально и 46 групповых обследований.

Выводы: Диагностический инструментарий, который есть в наличии, позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, с которыми обращаются участники образовательного процесса. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Развивающая и коррекционная работа

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Групповые развивающие и психокоррекционные занятия (групповые и индивидуальные):

- адаптационные занятия с первоклассниками (сентябрь);
- индивидуальные психокоррекционные занятия с учащимися начальной школы (в течение года);
- групповые занятия с первоклассниками по курсу «Развиваем внимание» (октябрь – май);
- психокоррекционные занятия с учащимися 5-х классов (в течение года);
- групповые развивающие занятия с дошкольниками по курсу «Скоро в школу» в студии раннего развития «Росток» (сентябрь – апрель);
- работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9-х кл. – 2 занятия, в 11 классах - 2 занятия (*«Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»*);
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Все цвета кроме чёрного» - 8 занятий;
- групповые занятия с учащимися 9-х классов в рамках курса «Ценности и смысл профессиональной карьеры» (в течение года - 34 занятия);

- групповые занятия с учащимися 11-х классов по программе «Путь к успеху»;
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска»;
- коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме;
- проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности;
- развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях;
- индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе;
- классные часы с элементом тренинга на тему межличностного общения, командобразование 1-5 классы (по запросу);
- групповые занятия, направленные на изучение эффективных моделей поведения при конфликтных ситуациях;
- индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми ОВЗ (в течение года).

Индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия осуществлялись в течение года по запросам родителей, педагогов и учащихся.

Всего за 2025 год проведено 217 групповых и 320 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Консультативная работа

Включала в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В течение года велась работа:

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.

С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями.

С учащимися. Целью работы была успешная адаптация в школе. Адаптация к сдачи ЕГЭ, ГИА.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	327	19
Родители	169	18
Педагоги	138	15
Всего за год	634	42

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальной школы по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе и тревожными, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

Просветительская работа

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

С целью психологического просвещения:

- проводились тематические родительские собрания:

Начальная школа

- для родителей будущих первоклассников - лекции по психологической готовности к обучению в школе (в течение года 2 лекции);
- «Психологические особенности первоклассников» (1 класс, сентябрь);
- «Адаптация к обучению в школе» (1 класс, декабрь);
- «Как подойти к процессу воспитания с учётом темперамента детей» (2 класс, ноябрь);
- «Мой ребёнок становиться трудным» (3 класс, февраль);
- «Формирование ответственности и самостоятельности у детей» (4 класс, март);
- «Психологическая готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене» (4 класс, май).

Средняя и старшая школа

- «Особенности подросткового возраста. Адаптация к обучению в среднем звене» (5 класс);
- «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (общешкольное собрание 7-11 классы);
- «Общаться с подростком. Как?» (8 класс);
- «Экзамены: как помочь детям психологически подготовится к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» (9,11 класс)

Родительские собрания сопровождались презентациями.

- принимала участие в консилиумах и совещаниях по различным проблемам образования и воспитания;

- принимала участие в психолого-педагогических консилиумах.

В 2025 году в школе были проведены Недели психологии (весенняя, осенняя). Цель проведения в школе недели психологии: сплочение коллектива школы, формирование позитивного отношения к школьной жизни учащихся; создание творческого пространства для самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности всех участников образовательного процесса.

На сайте школы работала «Страничка психолога», на этой страничке размещается материал для учащихся, родителей и педагогов, освещаются текущие школьные мероприятия, проводимые совместно с педагогом-психологом школы.

Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских занятий и программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в бучении, и «группы риска»;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) составление групповых и индивидуальных занятий с детьми;

д) создание базы диагностических методик для диагностики психологической безопасности ОУ.

2. Накоплен и систематизирован теоретический и практический материал по следующим направлениям: «Коррекция и гармонизация детско-родительских отношений через индивидуальную работу с семьёй (работа с родителями).

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

5. Оформление документации педагога-психолога

6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

В течение года, в целях повышения профессионального уровня, проводилось обучение на семинарах в режиме онлайн-подключения, офлайн.

В 2025 учебном году педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации педагогов-психологов по программе «Психологическая помощь в кризисных ситуациях участникам образовательных отношений», 108 ч., 2025 г., «ГАОУ ДПО ИРР».

Продолжена работа по созданию информационной базы психологической службы (электронные версии книг, фотографии, сюжеты, дополнительный материал из Интернета). Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями. Большую помощь в работе оказывают семинары, консультации, мастер-классы в онлайн режиме.

Общий вывод: анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога.

Таким образом, на основе анализа результатов деятельности за истекший год поставлены следующие **задачи на 2026 учебный год:**

- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
- Развивать профилактическую и просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания детей (организовать психологический клуб для родителей «Школа родительского мастерства»).
- Наладить алгоритм взаимодействия специалистов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами, а также их родителями.
- Активизировать план работы с педагогическим коллективом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.
- Усилить работу, направленную на координацию совместных действий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).
- Повышать свою квалификацию и профессионализм.

Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2025 год.

Цель: формирование единой воспитательной среды в образовательной организации, способствующей всестороннему развитию личности учащихся, их социализации, формированию духовно-нравственных ценностей, патриотизма и активной гражданской позиции.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника.

Административные совещания.

В 2025 учебном году советник принимали участие в административных совещаниях, педсоветах для корректировки плана работы, перспективного планирования и трансляции опыта.

Участие в работе Совета профилактики.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимал участие в Советах профилактики. Замечено, что на Совет чаще попадают обучающиеся где есть нарушения в детско-родительских отношениях (попустительство, гиперопека, сложная семейная ситуация).

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, учителей начальной школы, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями привлекала классных руководителей к участию в «Днях единых действий», было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных дат на 2025 год

Активная работа велась с учителями начальных классов. В 2025 учебном году 14 начальных классов приняли участие в программе «Орлята России».

Работа с родителями.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимали участие в мероприятиях для родителей школьного и городского уровня.

Создан и активно пополняется родительский чат «Вместе к успеху», где публикуется важная информация. В чате советник делились не только новостями школы, но и направляли родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Родители привлекались и активно участвовали в онлайн-мероприятиях в Дни единых действий и мероприятиях календарного плана.

В течение года советник участвовали в мероприятиях для родителей школьного и городского уровней.

Мониторинг контента в социальных сетях, ВК и в родительском чате.

Страница Навигаторы Детства школа №64 ВК – администратором страницы является Жулябина Ю.А. Сообщество создано19 июня 2023 года. За период с января по декабрь 2025 года размещено множество постов. Целью создания сообщества являлось объединение обучающихся, педагогов и родителей для организации совместной деятельности, размещение информации о проводимых мероприятиях всех уровней от школьного до общероссийского, наполнение стены сообщества полезным контентом.

Организация еженедельной линейки и цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждый понедельник начинался с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие принимали все ученики и педагоги школы.

Организация в ОО «Дней Единых Действий»

С января 2025 года было проведено 45 событий, обучающиеся, педагоги и родители принимали активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогали сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становились осмысленными для обучающихся, а участие в акциях давало школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в 100% акций Дней Единых Действий. Ссылка https://vk.ru/club221173103 по проведению мероприятий по Дням Единых Действий.

Реализация программы социальной активности младших школьников «Орлята России»

В 2025 году образовательная организация осуществляет Всероссийский проект «Орлята России» – программа развития социальной активности учащихся начальных классов. «Орлята России» проводятся в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», зарегистрированы 16 классов начальной школы. 29 января 2025 года состоялось посвящение в «Орлята России» учащихся,с участием наставников «Орлят России» ими являются обучающиеся среднего и старшего звена. Все классы успешно прошли 7 треков программы и получили сертификаты о прохождении. Обучающиеся этих классов приняли активное участие в школьных, областных и общероссийских мероприятиях.

Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»

На официальном сайте движение первых. рф зарегистрированы 450 обучающихся. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В школе продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых».

Активисты Движения первых своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

Деятельность ученического самоуправлении

В школе действует ученическое самоуправление «БИС» (большой идейный совет), вице-президентом которого является ученица 10 класса, принявшая участие в конкурсном отборе на Всероссийский форум президентов школ и стала победителем. Орган самоуправления учеников в школе разделен на 7 направлений: медиа и коммуникации, патриотизм и историческая память, волонтерство и добровольчество, культура и искусство, спорт и здоровый образ жизни, труд, профессия и свое дело, образование и знание. У каждого направления определены руководители, имеющие четкие обязанности. В ученическое самоуправление входят учащиеся старшего звена 8 – 11 классов. Функции этого органа разнообразны: планирование общешкольных мероприятий, помощь заместителю директора по ВР и советнику директора по воспитанию в реализации школьных мероприятий, осуществление контроля за их проведением.

Киноуроки в школах России.

С 2025 года практиковать киноуроки в школе. Это система воспитательных занятий, где через короткометражные фильмы формируются нравственные качества и ценностные ориентиры. Показаны фильмы: «Музыка внутри» — о милосердии и сострадании, «Пять дней»- о верности,совесте и дружбе, «Мамины сказки»,-разговор о человечности т.д.Я снова убедилась ,что такое кино это мощнейший инструмент ,который может достучаться до до самого сердца ,каждого ребенка.

Ключевые события города.

Ярким событием стал Благотворительный бал «Зимний сон» (11 января, драмтеатр им. Луначарского). Для старшеклассников это площадка для демонстрации культуры поведения, эстетического вкуса и умения сочетать праздник с благотворительностью.Патриотические проекты.

Мы активно участвуем во Всероссийской акции «Вальс Победы» — подготовка начата совместно с советниками области.

Участие в рабочих совещаниях

Советник директора по воспитанию участвовала в рабочих совещаниях, семинарах, мероприятиях, проводимых муниципальным и региональным координаторами.

Ежедневно поддерживала связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

Повышение уровня квалификации, самообразование.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в вебинарах, семинарах, проходят курсы.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за 2025 год следует **вывод:**

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Классные руководители и педагоги дополнительного образования активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

В 2026 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ;
- продолжить регистрацию и верификацию участников РДДМ Движение первых. Планируемый охват – 600 человек;
- привлечь к реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России» в более широком формате;
- закрепить за «орлятскими» классами учеников-наставников из числа активистов ПО Движение первых;
- уделить большее внимание проведению мроприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- проводить учет и индивидуальную работы с детьми категории «группа риска», привлекать их к мероприятиям;
- продолжать ведение социальных сетей и наполнение чатов и сообществ полезным контентом;
- проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей по знакомству и возможностям объединений РДДМ Движение первых, «Орлята России»;
- привлекать обучающихся с ОВЗ к мероприятиям и проектам;
- продолжить накопление банка электронных материалов в помощь советнику и классным руководителям;
- создать электронную форму учета участия классов в ДЕД и календарных мероприятиях.

В 2026 году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям. Мы будем стараться привлекать больше ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях, укреплять взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы , учащимися и родителями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Школа участвует в программе Персонифицированного Дополнительного образования Обучающихся. По программам с использованием сертификата дополнительного образования в 2025 г. обучается 540 человек. Это 49% всех обучающихся. Из них 85% составляют обучающиеся начальной школы.

Необходимо увеличить число обучающихся дополнительного образования в среднем и старшем звене. Для этого необходимо разаработать программы, соответствующие возрасту и интересам данной категории.

В 2025 году школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- художественное («Сценическая речь» «Актерское мастерство»);
- туристско-краеведческое («Исторические страницы (школьный музей)»);
- техническое («Кодопроходец. Основы программирования», Основы компьютерной грамотности», «Образовательная робототехника»).

По программам технической и естественно-научной направленности занимались 80% процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Кроме того, на базе школы ведут занятия организация дополнительного образования ДЮЦ «Звездный» по программам «Дизайн и конструрование», «Авиамоделирование», «Керамика»,

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме,. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2025 году в школе продолжает реализовываться **образовательная программа "Инженерно-техническая школа".**

Цель инженерно-технической школы: создание условий для развития у обучающихся интересов к сфере политехнического образования, развитие инженерно-проективного мышления, формирование навыков конструирования, моделирования технологических процессов; мотивация к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий.

Образовательный процесс

- в начальной школе во внеурочной деятельности в рамках ФГОС проводится: "Образовательная робототехника", "Основы компьютерной грамотности", техническое творчество ("Авиамоделирование" "Дизайн и крнструирование"), "Керамика";

- в 5-7 классах– мягкое профилирование (пропедевтика) в рамках факультативных занятий по выбору: «Кодопроходец. Основы

программирования.","Компьютерная графика", «Проектная деятельность в технологии»; промышленный туризм;

- 8-9 классы– предпрофиль: курс черчения в 9 классах, физика – 3 часа; факультативы - «Код Будущего»; "Мир ЧПУ"

- в 10-11 классах осуществляется профильное «Инженерно-техническое обучение». Профильные предметы: математика – 6 часов, физика практической направленности – 5 часов, Информатика. Курсы внеурочной деятельности : «Избранные вопросы математики», «Физика в задачах», "Политехническая школа" ПГУ.

В 2025г. работают 10 и 11-й профильные технологические классы.

Начальная инженерная подготовка осуществляется в процессе сетевого взаимодействия с социальными партнёрами:

- ПГУ, ПГУАС, ПензГТУ.

-ОАО «ПТПА», АО "ПО "Электроприбор", АО «Станкомашстрой»; АО «Рубин»

- ЦМИТ «Прогресс»;

- ЦЮД «Звездный»;

-Центр технологического обучения;

Политехническая школа

На базе ПГУ для учащихся профильных технологических классов проводятся занятия по программе «Политехническая школа». Занятия проходят один раз в две недели на 20-ти кафедрах Политехнического института Пензенского государственного университета в онлайн и оффлайн формате. В лабораториях университета ведутся лабораторные, практические работы, практикумы, школьники занимаются проектной, исследовательской деятельностью, погружаются в мир технических профессий, формируя инженерное мышление. По окончании Политехнической школы выпускники 11 класса получают сертификат, дающий дополнительные баллы при поступлении в ПГУ.

Сотрудничество с предприятиями

Школа сотрудничает с промышленными предприятиями для организации профориентационной работы, позволяющей знакомиться с современным производством и инженерно-техническими специальностями на региональном рынке труда.

В рамках профильного обучения организовано взаимодействие с ОАО «Пензтяжпромарматура», АО "ПО "Электроприбор", АО "Станкомашстрой", АО «Рубин» В процессе экскурсий на промышленные и производственные предприятия школьники знакомятся с профессиями, условиями труда на современном производстве.

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №64 г Пензы принимают участие в акции "Неделя без турникетов" на промышленных предприятиях Пензенской области. Акция направлена на то, чтобы школьники могли познакомиться с работой ведущих отечественных производителей. В этом году учащиеся 7-10 классов посетили ППО ЭВТ им.В.А.Ревунова, "СтанкоМашСтрой", ОАО «ПТПА», АО «Радиозавод». Ребята

приняли участие в познавательных экскурсиях по производственным цехам, мастер-классы, лекции и интерактивные уроки с участием квалифицированных специалистов отрасли.

Летняя инженерно-техническая школа

Для учащихся 10 классов в рамках образовательного проекта «Инженерно-техническая школа», проводится летняя профильная школа.

Цель: организация в период летних каникул содержательной деятельности учащихся, ориентированных на обучение по инженерно-техническому профилю

Летняя профильная школа проводится в рамках сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, участвующими в программе реализации образовательного проекта «Инженерно-техническая школа».

Содержание деятельности:

1. Летние практические занятия на базе Пензенского государственного университета.

2. Летние практические занятия на базе Пензенского государственного университета архитектуры и строительства.

3. Экскурсии на промышленные предприятия г. Пензы в рамках проекта «Промышленный туризм».

4. Практикумы по профильным предметам: математике, физике информатике; практикумы по биологии и экологии, географии.

5. Трудовая практика и общественно полезный труд в школе.

Проектная деятельность

В соответствии с ФГОС в школе ведется активная работа по введению проектной деятельности. Учащиеся всех уровней образования работают над созданием проектов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

С введением ФГОС 2 поколения у обучающихся появилась новая форма аттестации - Итоговый Индивидуальный проект. Обучающиеся 10 класса готовят индивидуальные проекты. В общей сложности к защите на школьном уровне было представлено 16 проектов. 9 проектов получили награды на конкурсах регионального и всероссийского уровня "NAUKA 0+", "Мы вместе", "Технолидеры будущего". Все работы награждены дипломами призеров и победителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранных граждан включено **обязательное тестирование на знание русского языка**.

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №64 г.Пензы регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание –23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1,2,4х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 5 учеников, из них:

- на уровне НОО –1 обучающихся;
- на уровне ООО –3 обучающихся.
- на уровне СОО – 1 обучающийся.

Эти дети обучаются на дому по очной форме обучения по медицинским показаниям.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и мессенджер MAX.

Приказом от 17 апреля 2024г №55/ос «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по

оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1.Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024-2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1068
	– начальная школа	434
	– основная школа	577
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– в основной школе	4
	– в средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
2	103	103	100	79	77 %	20	19	0	0	0	0	0	0
3	103	103	100	77	72 %	16	16	0	0	0	0	0	0
4	137	137	100	89	65 %	18	13	0	0	0	0	0	0
Итого	343	343	100	245	71 %	54	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 5 процентов (в 2024-м был 76%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 5 процентов (в 2024-м – 21%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	127	127	100	70	55	16	13	0	0	0	0	0	0
6	148	148	100	87	59	21	14	0	0	0	0	0	0
7	112	112	100	56	50	4	4	0	0	0	0	0	0
8	91	91	100	40	44	8	9	0	0	0	0	0	0
9	99	99	100	47	47	9	9	0	0	0	0	0	0
Итого	577	577	100	300	52	58	10	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2024-м был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2024-м – 11%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам	%	с отметками	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				и «4» и «5»		«5»							
10	31	31	100	16	52	2	4	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	19	73	2	14	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	35	61	4	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году остались на прежнем уровне (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 61%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 9%).

Результаты ГИА-2025

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одной из основных форм государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и вступительных экзаменов в ВУЗЫ и ССУЗЫ.

ЕГЭ проводилось по 13 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, истории, географии, иностранным языкам (английскому языку, немецкому языку, французскому языку), обществознанию, литературе.

В 2025 году государственная (итоговая) аттестация для выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования проводилась в МБОУ СОШ №64, в форме ЕГЭ: обязательные - русской язык, математика (базовый или профильный уровень); физика, химия, биология, история, обществознание, литература, английский язык, английский язык (говорение), информатика и ИКТ - по выбору.

В соответствии с изменениями, внесенными в Закон РФ «Об образовании» в ЕГЭ является основной формой проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников школ.

Нормативные правовые документы ЕГЭ в 2025 году.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. постановление Правительства Российской Федерации от 29.11.2021 № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

3. приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952);

4. приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован в Минюсте России 02.08.2013, регистрационный № 29234) (применяется до 1 марта 2023 года);

5. приказ Рособрнадзора от 26.08.2022 № 924 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2022 № 70296) (применяется с 1 марта 2023 года);

6. приказ Рособрнадзора от 11.06.2021 № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы» (зарегистрирован в Минюсте России 01.09.2021, регистрационный № 64829)

Общие результаты ЕГЭ 2025 года.

Всего выпускников 11 класса в школе 26 к участию в ЕГЭ допущены были все 26 (100%). В ЕГЭ июнь 2025 г. приняли участие все 26. Выпускников 2025г. уменьшилось на 3 по сравнению с 2024г. и увеличилось на 4 по сравнению с 2023г. (2024г. – 29 уч.; 2023г – 22). Всего выбрано – 86 экзаменов, 2024 г. – 98, 2023г. – 74 экзамена. Количество экзаменов сдаваемых одним среднестатистическим выпускником 3,3 (2024г. - 3,4; 2023г. – 3,4), что меньше на 0,1 чем в 2024г..

Удовлетворительный результат по русскому языку и математике является основанием выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Все 26 учащихся преодолели минимальный порог баллов по обязательным предметам (рус яз, матем.).

Все получили аттестат (среди них четыре аттестата особого образца) – медаль «За особые успехи в учении» I степени: Вазагова Арина, Колесникова Софья, Султанов Владислав; медаль «За особые успехи в учении» II степени: Альдикаева Венера.

На 80 и выше баллов основные предметы выполнили 6 выпускников:

-русский язык: Вазагова Арина - 89 баллов;

Давыдова Дарья - 81 балл;

Колесникова Софья - 91 балл;

Кевдин Илья – 81 балл;
Карева Александра – 81 балл;

- математика профильная:
Вазагова Арина – 86 баллов;
Козырева Елизавета – 80 баллов;
Кевдин Илья – 80 баллов.

Сдавали по выбору:

-химия: Колесникова Софья – 88 баллов
- литература: Альдикаева Венера – 84 балла
-информатика: Горбачев Вадим – 80 баллов
Карева Мария – 80 баллов
Козырева Елизавета – 88 баллов
Вазагова Арина – 85 баллов
- история: Альдикаева Венера – 89 баллов
-биология: Колесникова Софья – 80 баллов

Рейтинг общеобразовательных предметов ЕГЭ в 2025 году по школе (по выбору).

Предмет	Участники ЕГЭ		Рейтинг
	человек	%	
Обществознание	3	11,5	**2**
Физика	2	7,7	**3**
Биология	3	11,5	2
История	3	11,5	2
Химия	3	11,5	2
Английский язык	3	11,5	2
Информатика	12	46,2	**1**
Литература	2	7,7	**3**

Результаты ЕГЭ 2025 года показали в целом удовлетворительный уровень подготовки выпускников школы.

Основные результаты ЕГЭ представлены в таблице. Эти показатели характеризуют как состояние подготовки выпускников, сдавших ЕГЭ в 2025 году, так и изменение качества подготовки по сравнению с 2024 годом.

Результаты ЕГЭ 2023 - 2025 г.г.

Предмет	Количество участников от числа сдавших в %/чел			Средний балл			Количество участников не преодолевших минимальный порог чел/%			Количество 100-балльников, %(чел)		
	2023	**2024**	**2025**	**2023**	**2024**	**2025**	**2023**	**2024**	**2025**	**2023**	**2024**	**2025**
Русский язык	100(22)	100(29)		74,2	68,8	66,7	-	-	-	-	-	-
Математика (Б)	27(6)	31,1(9)	34,6(9)	4,7	3,8	4,7	-	-	-	-	-	-
Математика (П)	73(16)	68,9(20)	65,4(17)	56,5	64,6	70,4	-	-	-	-	-	-
Физика	14(3)	10,34(3)	7,7(2)	48,3	52,3	66	-	-	-	-	-	-

Химия	9(2)	3,4(1)	11,5(3)	46,5	55	63	-	-	1(33)	-	-	-
Биология	4,5(1)	3,4(1)	11,5(3)	43	48	53,7	-	-	1(33)	-	-	-
История	9(2)	10,34(3)	11,5(3)	68	39,3	43	-	2(66,7)	1(33)	-	-	-
Английский язык	14(3)	13,8(4)	11,5(3)	63,3	55	73,3			-	-	-	-
Обществознание	41(9)	51,72(15)	11,5(3)	67,3	54,7	66,7	1(11)	2(13,3)	-	-	-	-
Литература	-	6,8(2)	7,7(2)	-	49	71,5	-	-	-	-	--	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	32(7)	37,9(11)	46,2(12)	66,3	71,2	66	-	-	-	-	-	-

Количество экзаменуемых, не преодолевших порог минимального количества баллов, по предметам по выбору – Суменкова Елена (история), Потемкина Анна (химия, биология).

Средний балл в 2025 выше чем в 2024 г. по математике (профильный уровень) на 5,8 балла, по физике на 13,7 балла, по химии на 8 баллов, по биологии на 5,7 баллов, по истории на 3,7 балла, английскому языку на 8,3 балла, обществознанию на 8 баллов, по литературе на 22,5 балла.

По остальным предметам средний балл ниже, чем в 2024г.: по русскому языку на 1,1 балла, по информатике на 5,2 балла.

Средний балл по математике и русскому языку в 2023-2025 г.г.

Средний балл (рус яз, математика)			Количество участников		
2023	**2024**	**2025**	**2023**	**2024**	**2025**
65,4	66,7	68,6	22	29	26

Анализ среднего балла, полученного выпускниками по математике и русскому языку в 2023-2025г.г. позволяет сделать вывод о качестве подготовки выпускников школы. В 2025 совокупный средний балл по русскому и математике повысился по сравнению с 2024 г. на 1,9, на 3,2 по сравнению с 2023г. (2024 – 66,7; 2023г. – 65,4).

Интегральные показатели качества подготовки выпускников ОО в 2023 - 2025 году

Год	**До 160**		**От 160 до 220**		**От 221 до 250**		**От 251 до 300**	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	3	13,6	12	54,5	6	27,3	-	-
2024	8	27,6	13	44,8	6	20,7	2	6,9
2025	6	23,1	14	53,8	4	15,4	2	7,7

Среднее количество экзаменов, которые выбрали выпускники 2023-2025 г.г.



В 2025 году в школе выпускники прошли аттестацию по:
-двум экзаменам (русский язык, математика) – 3 учащихся;
Один учащийся поступает в СПО, две ученицы по вступительным испытаниям.
- трём предметам (русский язык, математика + 1 по выбору) - 15 учащихся;
- четырём предметам (русский язык, математика + 2 по выбору) - 8учащихся;

Количество участников ЕГЭ, получивших 0 баллов за выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности

Предмет	Количество сдающих	0 баллов по части (С) человек	В %
Русский язык	26	0	0
Математика (профильный уровень)	19	4	21
Физика	2	2	66,7
Химия	3	1	33
Биология	3	0	0
История	3	1	33,3
Обществознание	3	0	0
Английский язык	3	0	0
Информатика	12	0	0
Литература	2	0	0
итого	76	4	4,5

Границы уровней общеобразовательной подготовки по предметам ЕГЭ по школе 2025 г.

Предмет	Минимальный		Низкий		Средний		Высокий	
Русский язык	0-23	-	24-56	5	57-71	13	72-100	8
Математика	0-26	-	27-44	1	45-64	4	65-100	12
Физика	0-35	-	36-53	-	54-67	1	68-100	1
Химия	0-35	1	36-56	-	57-72	1	73-100	1
Информатика и ИКТ	0-39	-	40-56	5	57-72	3	73-100	4
Биология	0-35	1	36-54	1	55-71	-	72-100	1
История	0-31	1	32-49	-	50-67	-	68-100	2
Английский язык	0-21	-	22-58	-	59-80	1	81-100	2
Обществознание	0-41	-	42-62	1	63-71	2	72-100	-
Литература	0-31	-	32-54	-	55-72	1	73-100	1

Четыре группы с различным уровнем общеобразовательной подготовки по разным предметам ЕГЭ.

Низкий уровень- выпускник обладает минимально достаточным объёмом знаний, умений, навыков чтоб быть аттестованным за курс средней школы.

Преодоление среднего уровня ученик готов к продолжению образования в ССУЗах, ВУЗах без высоких требований.

Высокий уровень- продолжит обучение в любых университетах по предпрофильным направлениям.

1. Обязательные предметы.

1. Русский язык.

Данные показывают, что уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку является достаточно высоким. Задания на высоком и среднем уровне выполнили 80,8% (21 человек).

2. Математика.

Уровень подготовки по математике средний, участники выполнили экзамен на среднем и высоком уровне 84,2% (16 чел.).

Предметы по выбору.

1) Физика.

50% учащихся выполнили задания на среднем уровне, 50% на высоком.

2) Химия.

33,3% выполнили на среднем и 33,3% на высоком уровне, одна выпускница на минимальном (33,3%).

3) Биология.

33,3% учащихся выполнили задания на минимальном уровне, 33,3% на низком, 33,3% на высоком уровне.

4) Обществознание.

На среднем выполнили 2 выпускника из 3 сдающих (66,7%), 33,3% на низком уровне.

5. Английский язык.

Два выпускника сдал на высоком уровне –66,7%, один выпускник на среднем - 33,3%.

6) Информатика.

Пять человек выполнили задания ЕГЭ на низком уровне (41,7%), на среднем уровне 3 чел. (25%), четыре на высоком (33,3%).

7. История.

Двое выпускников сдали на высоком уровне – 66,7%, один на минимальном – 33,3%.

9. Литература.

50% выполнили на среднем и 50% на высоком уровне.

Основные результаты ЕГЭ 2025 года по русскому языку.

В 2025 г государственная (итоговая) аттестация обучающихся по русскому языку в форме ЕГЭ являлась обязательной.

Минимальный порог баллов, по русскому языку установленный Рособрнадзором, составил 24 балла для получения аттестата и 36 баллов для поступления в ВУЗы.

В экзамене участвовали все 26 выпускников (100%), все преодолели минимальный порог количества баллов.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 2023-2025 годы

Параметры	**Годы**		
	2023	**2024**	**2025**
Ниже минимального балла, %	-	-	-
От 61 до 80 баллов, %	11	58,6	42,3
От 81 до 99 баллов, %	8	17,2	19,2
100 баллов, чел.	-	-	-
Средний тестовый балл	74,2	68,8	66,7

Результаты ЕГЭ 2024 года по русскому языку по школе в г. Пензе Пензенской области и России.

	Средний балл
Школа 64	66,7
г. Пенза	63,6
Пенз. область	61,9
Россия	60,7

Средний балл по школе выше среднего балла по Пензе на 3,1 балла и на 4,8 выше области.

Распределение участников ЕГЭ по русскому языку по полученным тестовым баллам
в 2025 г. школы №64.

Диапазон тестовых баллов												
0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100	Кол-во человек	Средний балл
-	-	-	-	2	8	8	3	4	1	-	26	66,7

Распределение тестовых баллов ЕГЭ по русскому языку в 2023-2025 г.г.

год	Диапазон тестовых баллов																					
	0-10		11-20		21-30		31-40		41-50		51-60		61-70		71-80		81-90		91-99		100	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	13,6	4	18,2	7	31,8	7	31,8	1	4,5	0	0
2024	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,4	6	6,2	11	37,9	6	20,7	3	10,3	2	6,9	0	0
2025	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7,7	8	30,8	8	30,8	3	11,5	4	15,4	1	3,8	0	0

В 2025 году 58,6 % (17 чел) выполнили на 61-80 баллов, 17,2% (5 чел.) на 80-99 баллов. Это хороший результат.

Выпускники, получившие максимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку в 2024году

Карева Александра - 81 балл;
Давыдова Дарья - 81 балл;
Вазагова Арина - 89 баллов;
Колесникова Софья - 91 балла;
Кевдин Илья – 81 балл.

Основные результаты ЕГЭ 2025 года по математике (профильная).

В ЕГЭ по математике (профильная) 2025 года приняли участие по школе 19 выпускников (65,4% от допущенных к итоговой аттестации). Минимальный порог баллов по математике, установленный Рособрнадзором, составил 27 баллов.

Все ученики преодолели минимальную границу баллов по математике. Средний балл по математике составил – 70,4 (2024г. - 64,6; 2023г. - 56,8).

Основные показатели ЕГЭ 2023-2025.г. по математике (профильный уровень).

Год	Количество экзаменуемых		Минимальный порог баллов	Получили количество баллов ниже минимального порога		Получили от 81 до 100 баллов		Средний тестовый балл
	человек	%		человек	%	человек	%	
2023	22	64	27	0	0	0	0	56,8
2024	20	68,9	27	0	0	2	10	64,6
2025	17	65,4	27	0	0	1	5,2	70,4

Результаты ЕГЭ 2025 года по математике (профильный) по школе в г. Пензе, Пензенской области и России.

	Средний балл
Школа 64	71,8
Пенза	63,7
Пенз. область	62,3
Россия	62,6

Средний балл по школе ниже чем по Пензе на 3,3 балла, области на 2,1 балла, но выше России на 2 балла.

Распределение участников ЕГЭ по математике (профильный) по тестовым баллам
в 2023-2025г. школы №64.

	0-26	27-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-99	100	Кол-во человек	Средний балл

2023	0	0	2	4	3	5	2	0	0	0	16	56,8
2024	0	1	3	0	2	4	8	2	0	0	20	64,6
2025	0	0	1	0	2	2	9	1	0	0	17	70,4

1 участник: 34;
2 участника: 52,58;
2 участника: по 64;
9 участников: 2*72, 2*74, 2*76, 3*78
1 участник: 86

Распределение тестовых баллов ЕГЭ по математике (профильный) в 2023-2025г.г.

год	Диапазон тестовых баллов																					
	0-9		10-19		20-29		30-39		40-49		50-59		60-69		70-79		80-89		90-99		100	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	0	0	0	0	0	0	0	0	6	37,5	3	18,8	4	25	3	18,8	0	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	0	1	5	1	5	2	10	2	10	2	10	9	45	3	15	0	0	0	0
2025	0	0	0	0	0	0	1	5,9	0	0	2	11,8	2	11,8	9	52,9	1	5,9	0	0	0	0

В 2025 г. ни один участник экзамена не получил 100 баллов (2019-1)

Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня за 2023-2025 годы

Параметры	**Годы**		
	2023	**2024**	**2025**
ниже минимального балла, %	0	0	0
от минимального балла до 60 баллов, %	56,3	30	17,6
от 61 до80 баллов, %	43,7	60	76,5
от 81 до99 баллов, %	0	10	5,9
100 баллов, чел.	0	0	0
средний тестовый балл	56,8	64,6	70,4

№, уровень	1 Б	2 Б	3 Б	4 Б	5 П	6 Б	7 Б	8 Б	9 П	10 П	11 П	12 П	13 П	14 П	15 П	16 П	17 П	18 В	19 В
Выполнили, чел	16	17	13	17	12	17	17	14	14	15	15	13	13	2	4	7	1	0	0
% выполнения	94,1	100,0	76,5	100,0	70,6	100,0	100,0	82,4	82,4	88,2	88,2	76,5	76,5	11,8	23,5	41,2	5,9	0,0	0,0

Успешность выполнения заданий базового уровня 93,3%, повышенной сложности составляет 56,5%, заданий высокого уровня сложности 0%. Требуется корректировка в преподавании математики - повышение роли заданий с развернутым ответом.

Итоговая аттестация в 11 классе

Аттестаты о среднем общем образовании выдали всем выпускникам на основе 6 оценок (полугодовые, годовые оценки за 10 и 11 класс). С золотой медалью окончили школу 3 человека: Вазагова Арина, Колесникова Софья, Султанов Владислав.

С серебряной медалью окончили школу 1 человек: Альдикаева Венера.

Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки: по всем выбранным предметам получили 70 баллов (60 баллов для серебряной медали) и выше.

ЕГЭ в текущем году запланировали сдавать все (кроме одного выпускника), кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз.

Итоговая аттестация в 11 классе

Всего по списку – 26 чел.
Окончили 11 класс -26 чел.
Из них
Отличники - 4 чел. (с золотой медалью 3 человека, с серебряной 1 человек)
На «4» и «5» -19 чел. (73,1 %)
Баллы по основным предметам
Русский язык (ЕГЭ) – 26 чел.
Средний балл – 66,7 **(**в прошлом году –68,8 балла**)**
Не сдали – нет
Алгебра (ЕГЭ) профиль - 17 чел.
Средний балл – 70,4 **(**в прошлом году- 64,6 балла**)**
Не сдали – нет

Результаты экзаменов по выбору (ЕГЭ) 2024-2025

Предмет	Кол-во человек	Справились	Не перешли порог	Средний балл	2023-2024 г
Химия	3	2	1	63	55
История	3	2	1	43	39,3
Физика	2	2	0	66	52,3
Биология	3	3	0	53,7	48
Информатика	12	12	0	66	71,2

Обществознание	3	3	0	66,7	54,7
Английский язык	3	3	0	73,3	55
Литература	2	2	0	71,5	49

По сравнению с прошлым годом повысились показатели (средний балл) по таким предметам, как литература на 22,5 балла, химия на 8 баллов, физика на 13,7 балла, по истории на 3,7 балла, по биологии на 5,7 балла, по обществознанию на 12 баллов, по английскому языку на 18,3 балла.

По математике средний балл – 70,4, что на 5,8 балла выше чем в прошлом году (в прошлом году – 64,6).

По русскому языку показатель среднего балла уменьшился на 2,1 и составляет 66,7 балла (в прошлом году – 68,8).

ВЫВОДЫ:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Все учащиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

ГИА в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с планом-графиком, утверждённым директором школы.

В 2024-2025 году основной государственный экзамен обучающихся основной школы проходил только по двум обязательным предметам: математика, русский язык, 2 предмета - по выбору: биология, обществознание, физика, ИВТ, география, история, английский язык.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2014 года №143, допущены к итоговой аттестации 100 учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

Выпускная работа по математике содержала три модуля: алгебра, геометрия, реальная математика. Модуль алгебра направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач. Модуль реальная математика направлена на проверку подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, возможность применить жизненные навыки в решении нестандартных ситуаций, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении модуля геометрии учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Писали – 100 человек «5» - 11 «4» - 59 «3»- 24 «2» - 6 На «4» и «5» - 70% Средний балл – 3,8 (в прошлом году- 3,6)	М Подтвердили свои оценки – 57 чел. Повысили результат – 23 чел. Понизили - 20 чел.

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены всеми учащимися.
- Большинство учащихся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных классов математических задач.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.

2. Включать на каждом уроке задания модуля алгебры и геометрии, отрабатывать эту группу задач.

3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Выпускная работа по русскому языку содержала три части: сжатое изложение (аудирование), тест и сочинение-рассуждение – задание повышенного уровня.

Писали – 100 человек (3 чел. ГВЭ) «5» - 23 «4» - 35 «3»- 39 «2» - 3 На «4» и «5» - 58% Средний балл – 3,8 (в прошлом году- 3,7)	Подтвердили свои оценки – 55 чел. Повысили результат –13 чел. Понизили - 32 чел.

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему. Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а также систематически работать над сочинением-рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст.

В этом году учащиеся выбрали следующие предметы: обществознание, биология, информатика и ИКТ, физика, история, география, английский язык.

Результаты по географии

Писали – 43 человека «5» - 16 «4» - 15	Подтвердили свои оценки - 19 чел. Повысили результат - 20 чел. Понизили - 4 чел.

«3» - 11 «2» - 1 На «4» и «5» - 72,1 % Средний балл – 4,1 (в прошлом году - 3,8)	

Результаты по биологии

Писали – 14человек «5» - 5 чел. «4» - 6 чел. «3» - 3 чел. «2» - 0 чел На «4» и «5» -78,6 % Средний балл – 4,1 (в прошлом году 3,8)	Подтвердили – 9 человек Повысили - 2 человека Понизили – 3 человека

Результаты по ИВТ

Писали – 70 человек «5» - 14 чел. «4» - 43 чел. «3» - 11 чел «2» - 2 чел На «4» и «5» - 81,4 % Средний балл – 4,0 (в прошлом году - 4)	Подтвердили – 45 человек Понизили – 13 человек Повысили - 12 человек

Результаты по истории

Писали –3 человека «5» - 1	Подтвердили свои оценки - 0 чел. Повысили результат – 1 чел.

«4» - 1 «3»- 1 «2» - 0 На «4» и «5» - 66.7% Средний балл – 4,0 (в прошлом году - 3)	Понизили - 2 чел.

Результаты по английскому языку

Писали –10 человека «5» - 5 «4» - 5 «3»- 0 «2» - 0 На «4» и «5» -100 % Средний балл – 4,5 (в прошлом году - 4,5)	Подтвердили – 7 человек Понизили – 2 человека Повысили - 1 человек

Результаты по физике

Писали – 12 человек «5» - 5 «4» - 3 «3»- 4 «2» - 0 На «4» и «5» - 66,7% Средний балл – 4,08 (в прошлом году - 4)	Подтвердили свои оценки - 7 чел. Повысили результат – 1 чел. Понизили - 4 чел.

Результаты по химии

Писали – 7 человек «5» - 3 «4» - 3 «3»- 1 «2» - 0 На «4» и «5» - 85,7% Средний балл – 4,3 (в прошлом году - 5)	Подтвердили свои оценки - 4 чел. Повысили результат – 2 чел. Понизили - 1 чел.

Результаты по обществознанию

Писали – 29 человек «5» - 5 «4» - 11 «3»- 13 «2» - 0 На «4» и «5» - 55,2% Средний балл – 3,7 (в прошлом году - 5)	Подтвердили свои оценки - 16 чел. Повысили результат – 2 чел. Понизили - 11 чел.

Исходя из результатов экзаменационных работ по выбору, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам;

- выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

По результатам итоговой аттестации 91 обучающийся 9-х классов получил аттестат об основном общем образовании в основные сроки.

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия

адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

Анализ результатов ВПР за 2023 г., 2024г., 2025г.

Русский язык

ВПР 2023

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	73,6%	71,8%	67,6%
5	42,5%	55,2%	53,4%
6	42,8%	51,7%	49,9%
7	51,6%	45,2%	44%
8	34%	51,7%	49,4%

По результатам ВПР по русскому языку 2023 года видно, что показатель качества знаний в 4 и 7 параллелях выше городского и областного. Наблюдается значительное снижение этого показателя в 5 и 6 классах по сравнению с осенью 2022 года. Качество знаний по русскому языку в 8 классах возросло на 9,4%, но по-прежнему остается низким в сравнении с показателями по г.Пензе и Пензенской области.

ВПР 2024

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	88,5%	73,1%	68,1%
5	54,4%	55,7%	53,9%
6	48,5%	52%	51%
7	42,3%	46%	45,3%
8	53,7%	53,8%	50,8%

По результатам ВПР по русскому языку 2024 года видно, что показатель качества знаний в 4 параллели значительно выше городского и областного. Этот же показатель в 5 и 8 парралелях находится приблизительно на одном уровне с городским и областным.

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	65,1%	67,6%	64,1%
5	49,5%	53,2%	51,4%
6	60%	57,7%	55,9%
7	50,6%	51,6%	51%
8	52,3%	46,9%	45,2%
10	73%	69,6%	67,3%

По результатам ВПР по русскому языку 2025 года показатели качества знаний находятся на уровне городских и областных.

Математика

ВПР 2023

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	85,4%	82,7%	78%
5	73%	63,2%	60,4%
6	44%	48,9%	45,9%
7	56,6%	47,9%	45,1%
8	24,7%	38,1%	37,3%

Показатель качества знаний по математике в 4,5,7 классах превышает показатель по городу и области. В 8 классах качество знаний снизилось на 6%.

ВПР 2024

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	95%	81,7%	77,6%
5	71,2%	64,4%	60,7%
6	52,4%	48,5%	46%
7	51,7%	49,2%	46,2%
8	48,3%	42,2%	39,4%

Показатель качества знаний по математике в 4,5,6,7,8 классах превышает показатель по городу и области. В то же время, резко снизилось качество знаний в 6 параллели по сравнению с прошлым годом (на 21%)

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	87,2%	69,6%	67,3%
5	56,4%	61,2%	57,8%
6	46,2%	51,8%	48,4%
7	49%	48,3%	45,2%
8	39,6%	48,9%	45,7%
10	32%	58%	57,1%

Показатель качества знаний по математике в 4 классах превышает показатель по городу и области. В то же время этот показатель в 8 и особенно в 10 классах гораздо ниже.

Окружающий мир

ВПР-2023

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	95,3%	86,1%	82,2%

Качество знаний учащихся по окружающему миру в МБОУ СОШ №64 г.Пензы выше, чем по городу и области в среднем на 9% в 2022 году и на 11% в 2023 году

ВПР -2024

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	93,5%	86,8%	83,1%

Качество знаний учащихся по окружающему миру в МБОУ СОШ №64 г.Пензы выше, чем по городу и области в среднем на 8%

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	87,4%	87,1%	82,9%

Литературное чтение

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	84%	77,8%	78,3%

Показатели качества знаний по школе превышают показатели по городу и области

Биология

ВПР 2023

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
5	73,4%	62,1%	60,3%
6	82,9%	57,6%	54,9%
7	74,9%	63,3%	55,6%

8	75%	55,7%	54,3%

В 2023 году при выполнении работ ВПР по биологии учащиеся МБОУ СОШ 64 показали более высокое качество знаний, чем по городу и области

ВПР 2024

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
5	86,2%	66%	61,9%
6	80,3%	59,1%	55,9%
7	87,7%	63,9%	57,1%
8	61,3%	59,8%	55,2%

В 2024 году при выполнении работ ВПР по биологии учащиеся МБОУ СОШ 64 показали более высокое качество знаний, чем по городу и области

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
5	78,3%	69,7%	64,9%
6	76%	64,3%	60,4%
7	89,2%	69%	62,6%
8	72,6%	67,8%	63,6%

В 2025 году при выполнении работ ВПР по биологии учащиеся МБОУ СОШ 64 показали более высокое качество знаний, чем по городу и области

История

ВПР 2023

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
5	70%	65,2%	65,1%
6	24,4%	61,2%	59,3%
7	90,5%	63,1%	57,7%
8	89%	64,4%	57,9%

Качество знаний в 5, 7, 8 классах значительно превышает этот показатель по городу и области

ВПР 2024

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
5	69,7%	67,6%	65%
6	48,1%	63,8%	59,5%
7	86,9%	65,7%	61,4%
8	59,4%	69,4%	62%

Качество знаний в 5 и 7 классах выше, чем по городу и области. Однако в 6 классе этот показатель ниже городского и областного в среднем на 13%

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
5	69,4%	69,2%	66,2%
6	96%	69,6%	64,1%
7	83,2%	66,1%	62,3%
8	68,1%	69,4%	64,7%

География

ВПР 2023

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
6	87,2%	64,7%	60,1%
7	66,6%	48,2%	45,3%

8	21%	50,8%	49%

Качество знаний в 6 и 7 классах выше, чем по городу и области. Однако в 8 классе этот показатель ниже городского и областного в среднем на 30%

ВПР 2024

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
6	82%	66,2%	62,5%
7	43,8%	48,5%	44,6%
8	95,6%	52,1%	48,2%
11	96,3%	89,9%	90,7%

Качество знаний в 6 и 8 классах значительно выше, чем по городу и области.

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
5	82,5%	67,7%	62,1%
6	84,8%	68,2%	63,7%
7	80,7%	61,5%	59,7%
8			
10	100%	87,3%	84,9%

Обществознание

ВПР 2023

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
6	53,6%	60,8%	59%
7	40%	53,4%	53%
8	64%	50,3%	47,6%

ВПР 2024

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
6	64%	63%	60,3%
7	56,4%	56,8%	52,5%
8	49,9%	53,3%	50,2%

Показатель качества знаний по обществознанию в 2024г в среднем соответствует показателю по городу и области.

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
6	48%	60,7%	46,6%
7	42,7%	51,3%	60%
8	10%	48,3%	46,4%

Физика

ВПР 2023

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
7	56,8%	54,2%	50,3%
8	75%	53,6%	50,3%

Качество знаний в 7 классах примерно равно этому показателю по городу и области, в 8 классе превышает в среднем на 12%

ВПР 2024

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
7	67,4%	49,6%	51,1%
8	73,9%	53,7%	49,9%

Качество знаний по физике значительно выше, чем по городу и области.

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
7	62,9%	50%	46,8%
8	38,8%	50,2%	46,5%

Английский язык

ВПР 2023

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
7	47,9%	51,2%	48,3%

Качество знаний приблизительно на одном уровне с показателями по г.Пензе и области

В 2024 году ВПР по английскому языку не проводилась.

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
4	69,1%	72,1%	72,2%
5	72%	68,7%	59,3%
6	87,4%	57,5%	60%
7	77,7%	60,1%	55,9%
8	83,3%	57,2%	53,5%

Качество знаний в 5-8 классах значительно превышает городские и областные показатели

Химия

ВПР 2023

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
8	54,5%	68,7%	61,8%

Качество знаний ниже , чем по городу и области, в среднем на 6%

ВПР 2024

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
8	58,2%	62,1%	58,1%

Качество знаний по химии в среднем соответствует показателям города и области.

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
8	62,4%	57,2%	52,7%

Качество знаний выше, чем по городу и области

Информатика

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
7	83,3%	63,6%	64,4%
8	63,7%	56,5%	54,3%

Качество знаний выше, чем по городу и области

Литература

ВПР 2025

Классы	МБОУ СОШ 64 г. Пензы	г.Пенза	Пензенская область
5	59%	61,3%	60,9%
6	49,9%	62,6%	61,7%
7	33,3%	57,9%	57,3%
8	76,4%	55,4%	55,7%

10	43,4%	68,8%	66,6%

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):

- Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).
- Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).
- Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.

2. Предметные дефициты:

- Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.
- Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.
- История (6, 8 кл.): В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.
- Обществознание (6, 8 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
3. Повышение квалификации педагогов: Сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».
4. Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.

2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

Планируемые мероприятия на 2025/2026 учебный год:

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Внедрение единого «Читательского дня» (1 раз в месяц).	Формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.	5-8 классы, всепредметы.	В течение года
2.	Проведение серии метапредметных контрольных работ «Учимся анализировать».	Диагностика и развитие логических УУД и навыков анализа данных.	5-7 классы.	Октябрь, март
3.	Корректировка рабочих программ по истории и обществознанию.	Устранение выявленных дефицитов в работе с картой и источниками в рамках новых ФОП.	6-9 классы.	Август 2025
4.	Организация мастер-классов для педагогов: «Задания ВПР как инструмент формирования ФГ».	Повышение методической компетентности учителей в контексте новых требований.	Учителявсех МО.	I четверть
5.	Разработка и внедрение банка тренировочных заданий по типу ВПР в АИС «Сетевой Город».	Обеспечение регулярной самостоятельной тренировки учащихся.	4-8 классы.	Сентябрь 2025

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу на Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В 2025 году прошли внутришкольные предметные олимпиады по математике, физике, русском языку, литературе, биологии, экологии, английскому языку, немецкому языку, химии, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, физкультуре, ОБЖ, технологии.

Всероссийская олимпиада школьников в 2025 году

В целях активизации внеурочной предметной деятельности с учащимися, получения глубоких и прочных знаний по основам наук, создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых школьников и в соответствии с планом МБОУ СОШ №64 на 2025 год в школе проходил I (школьный) этап Всероссийской Олимпиады школьников по математике, физике, информатике, химии, биологии, истории, географии, русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому и немецкому языкам, технологии, ОБЖ, физической культуре в соответствии утверждённого графика.

Оргкомитет по проведению олимпиад сформировал с МО состав жюри для проведения олимпиады по предметам. В результате проведения I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников выявили победителей и призеров. Победители: количество набранных ими баллов не менее 70%. Призеры: следующие за победителями, но больше 50%. Победители и призеры награждены грамотами.

Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах, входящих в Перечень олимпиад школьников на 2024-2025 **учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ №120 от 20.02.2015).**

Участие обучающихся в конкурсах, НПК, олимпиадах.

№	Название конкурса	Участники	Класс	Руководитель	Результат	Дата
Муниципльный						
	Городская НПК школьников	Ирышкова Злата Алексеевна	9	Макеева Виктория Алексеевна	Номинация «Наша надежда»	Февраль 2025г
	Ученик XXI века	Губанов Егор Сергеевич	4	Плаксина Елена Александровна	Призер 3 степени	Февраль 2025

	Ученик XXI века	Абрамов Кирилл Сергеевич	4	Иванкина Татьяна Николаевна	Номинация Математика	Февраль 2025
	IX городская математическая игра «Математическая карусель»	Дуничев Павел Косач Назар Коршунова Софья Сафонова Милана Кевдин Богдан Михайлов Николай	6	Кочерова Светлана Александровна	Призер 2 степени	2025г
Региональный						
	Мясниковские чтения	Холькина Анастасия	4	Митрошкина Ольга Александровна	Диплом 3 степени	25.03.2025
	«Наука юных»	Шахманов Михаил Максимович	7 класс	Кочмарев м.Н.	3 место	19 марта 2025г
	«Наука юных»	Серенков Иван Алексеевич	4 класс	Плаксина Е.А.	2 место	19 марта 2025
	Четвёртый региональный интеллектуально-творческий марафон «Сурские эрудиты»	Еманов Георгий	4 класс	Мамаева Наталья Алексеевна	2 место	15 марта 2025
	ВСОШ (литература)	Кленина Алена Александровна	10	Абрамова Т.Н.	призер	2025
	ВСОШ (ОБЗР)	Карташов Ярослав	9 класс	Воронин П.А.	призер	2025
	ВСОШ (ин.яз.)	Султанов Владислав	11 класс	Авдонина Е.А.	призер	2025
Федеральный						
	Олимпиада БИБН (русский язык)	Кленина Алена Александровна	10	Абрамова Т.Н.	Диплом 2 степени	26 января 2025
	Олимпиада БИБН	Фролов	9	Назарова Р.В.	Диплом	2

	(химия)	Матвей Евгеньевич			2 степени	февраля 2025
	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»(перевод и переводоведение)	Султанов Владислав Алексеевич	11	Авдонина Е.А.	Диплом 2 степени	22-23 февраля 2025
	VII всероссийский конкурс «Надежды России»	Косач Назар	6 класс	Жидкова Ю.С.	Диплом 1 степени	08.03.2025
	Всероссийский конкурс сочинений «Пусть поколения знают»	Долотин Захар Алексеевич	8 класс	Жидкова Ю.С.	Диплом 1 степени	Февраль 2025

Олимпиады ВСОШ

Муниципальный этап					
1.	Храмов Кирилл	7	ВСОШ труд (Технология)	Ситников А.Э.	призер
2.	Дубовицкий Алексей	8	ВСОШ труд (Технология)	Ситников А.Э.	участник
3.	Федотов Семен	8	ВСОШ труд (Технология)	Ситников А.Э.	участник
4.	Карташов Ярослав	9	ВСОШ труд (Технология)	Ситников А.Э.	участник
5.	Кукарцев Илья	10	ВСОШ труд (Технология)	Ситников А.Э.	участник
6.	Султанов Владислав	11	ВСОШ английский язык	Авдонина Е.А.	призер
7.	Косов Илья	7	ВСОШ география	Лукаускис Э.С.	участник
8.	Мельников Максим	8	ВСОШ география	Лукаускис Э.С.	участник
9.	Екшов Александр	10	ВСОШ информатика	Карпухов И.А.	участник
10.	Кукарцев Илья	10	ВСОШ информатика	Карпухов И.А.	призер
11.	Наянова Полина	7	ВСОШ литература	Плаксина Л.Н.	участник
12.	Кленина Алена	10	ВСОШ литература	Абрамова Т.Н.	призер
13.	Храмов Кирилл	7	ВСОШ математика	Локатанова Е.В.	участник
14.	Долотин Захар	8	ВСОШ математика	Малышкина В.К.	участник
15.	Живанкин	9	ВСОШ математика	Шадрина	участник

	Александр			О.В.	
16.	Дуничева Людмила	9	ВСОШ математика	Локатанова Е.В.	участник
17.	Кукарцев Илья	10	ВСОШ математика	Аксенова Е.Е.	участник
18.	Вазагова Арина	11	ВСОШ математика	Шадрина О.В.	участник
19.	Карташов Ярослав	9	ВСОШ ОБЗР	Воронин П.А.	участник
20.	Дергунов Кирилл	9	ВСОШ ОБЗР	Воронин П.А.	участник
21.	Карташов Святослав	9	ВСОШ ОБЗР	Воронин П.А.	участник
22.	Кукарцев Илья	10	ВСОШ физика	Мойко М.А.	участник
23.	Вазагова Арина	11	ВСОШ физика	Мойко М.А.	участник
24.	Фролов Матвей	9	ВСОШ химия	Назарова Р.В.	победитель
25.	Паньженский Михаил	9	ВСОШ химия	Назарова Р.В.	участник
Региональный этап					
1.	Султанов Владислав		ВСОШ Английский язык	Авдонина Е.А.	призер
2.	Кукарцев Илья		ВСОШ Информатика	Карпухов И.А.	участник
3.	Кленина Алена		ВСОШ Литература	Абрамова Т.Н.	призер
4.	Карташов Святослав		ВСОШ ОБЗР	Воронин П.А.	грамота участника
5.	Карташов Ярослав		ВСОШ ОБЗР	Воронин П.А.	призер
6.	Кукарцев Илья		ВСОШ Труд (Технология)	Ситников А.Э.	участник
7.	Кукарцев Илья		ВСОШ Физика	Мойко М.А.	участник
8.	Фролов Матвей		ВСОШ Химия	Назарова Р.В.	грамота участника

Во втором полугодии 2025 г наши ученики приняли участие в ряде значимых мероприятий, но результаты демонстрируют снижение по сравнению с прошлым годом.

Начальная школа:

- городская предметная олимпиада «Сурские ласточки» — нет призёров и победителей;
- региональная олимпиада «Сурские эрудиты» — 1 призёр в двух номинациях (учитель — Семина Татьяна Николаевна).

Основная школа:

- «Природафест» — 2 участника (учитель — Митрошкина О. А.);
- «Хохряковские чтения» — призёры (учитель — Митрошкина О. А.);
- «Наука юных» — 7 заявок, 3 призёра (учителя — Плаксина Е. А., Гордеева И. А.);
- городская НПК школьников — 4 заявки, 1 номинация (учитель — Митрошкина О. А.).

Старшая школа:

- олимпиада «Звезда» — 68 участников прошли в финал (итоги финала пока не подведены);
- БИБН — 74 участника, в финале — 15, 3-е место по химии (Фролов Матвей).

Вывод: несмотря на высокую активность учащихся, наблюдается снижение числа побед и призовых мест. Это требует анализа причин и корректировки работы с одарёнными детьми.

Проанализировав данные результатов участия в исследовательской работе и интеллектуальных конкурсах, педагогам рекомендуется обратить внимание на:

- активизацию работы внеурочной и внеклассной деятельности с талантливыми школьниками (организацию разнообразных форм работы внеурочной деятельности: творческие мастерские, интеллектуальные марафоны и игры, олимпиады, конференции);
- выявление и поддержку талантливых учащихся в различных сферах проектной и интеллектуальной деятельности,
- использование образовательных программ и методик, основанных на исследовательскойи проектной деятельности учащихся;
- системность и качество работы учащихся над учебно-исследовательскими работами и проектами через активное внедрение метода проектов на уроках и во внеурочной деятельностиу учащихся.

В связи с выше сказанным, следует включить в план работы на следующий год, мероприятия, которые помогут проконтролировать исследовательскую работу, например: малые научно–практические конференции по предметам в рамках уроков, , проведение отчётных занятий по внеурочной деятельности в форме исследовательских и проектных работ, «День науки», который будет включать различные формы работы с детьми.

Востребованность выпускников

Занятость выпускников 9 классов:

- 10 класс: 54 чел. (МБОУ СОШ №64 г. Пензы)
    - 1 чел. - (МБОУ СОШ №38 г. Пензы)
    - 2чел. - (МБОУ СОШ №79 г. Пензы)
    - 1чел. - (МБОУ СОШ №52 г. Пензы)
    - 1чел. - (МБОУ СОШ №36 г. Пензы)
- ГАПОУ МО «ПК «Энергия»», Московская область, г. Электроугли, специальность- информационные технологии и программирование – 1
- Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса (ПКСТПБ) - 2
- Факультет СПО (колледж) Пенз. государственного аграрного университета - 1
- Пензенский социально-педагогический колледж (ПСПК) - 2
- Технологический колледж ПензГТУ - 4
- Многопрофильный колледж ПГУ - 7
- Пензенский колледж архитектуры и строительства (ПКАС) - 5
- Пензенский колледж транспортных технологий (ПКТТ) - 2
- Пензенский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения РФ - 1
- Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж) (ПКИПТ (ИТ-колледж)) - 7
- Пензенский областной медицинский колледж (ПОМК, ул. Лермонтова, д. 5) - 1
- Пензенское художественное училище им. К. А. Савицкого - 1
- Колледж Пензенского казачьего института технологий (филиала) Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета) (ул. Володарского, д. 6) - 2
- Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции (ПКППИК) - 3

Занятость выпускников 11 класса

№	Ф.И.О. учащегося	Наименование учебного заведения, **специальность**	город	Бюджет (+)	Платно (+)	Целевое (+)
1	Альдикаева Венера Маратовна	ПГУ, пединститут, педагогическое образование с двумя профилями подготовки русский язык и литература	Пенза	+		
2	Боброва Анна Андреевна	МГСУ, строительство	Москва		+	
3	Вазагова Арина Романовна	МТУСИ, разработка и программирование автономных робототехнических систем	Москва	+		
4	Галаев Артем Алексеевич	ПГУ, технологические машины и оборудование	Пенза	+		

5	Горбачев Вадим Алексеевич	СамГТУ, физические процессы нефтегазового производства	Самара	+		
6	Гущина Анастасия Олеговна	ПГУ, стоматология	Пенза	+		
7	Давыдова Дарья Денисовна	МГСУ, архитектура	Москва	+		
8	Захаркина Анастасия Николаевна	ПГУ, Информатика и вычислительная техника	Пенза	+		
9	Карева Александра Михайловна	ПГУАС, строительство уникальных зданий и сооружений	Пенза	+		
10	Карева Мария Михайловна	ПГУАС, строительство уникальных зданий и сооружений	Пенза	+		
11	Карташова Кира Александровна	Саратовская юридическая академия, судебно-прокурорская деятельность	Саратов		+	
12	Кевдин Илья Игоревич	ПГУ, Информатика и вычислительная техника	Пенза	+		
13	Козырева Елизавета Денисовна	Московский политехнический институт, информационные системы и технологии	Москва	+		
15	Колесникова Софья Денисовна	ПГУ, лечебное дело	Пенза	+		
14	Лаврик Егор Сергеевич	ПензГТУ, автоматизированные системы обработки информации и управления специального назначения	Пенза	+		
16	Машенцева Анна Дмитриевна	МИГАИК, архитектура	Москва	+		
17	Мирзобеков Мехронбек Мансурович	Пензенский медицинский колледж, зубной техник	Пенза		+	
18	Никишов Максим Михайлович	ПГУ, конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	Пенза	+		
19	Николаев Роман Романович	СГУ, ракетные комплексы и космонавтика	Самара	+		
20	Никулина София Александровна	ПГУ, социология	Пенза	+		
21	Потемкина Анна Петровна	Пензенский областной медицинский колледж, сестринское дело	Пенза	+		
22	Пчелинцев Илья Витальевич	Мытищинский филиал МГТУ им. Баумана, автомобильная техника в транспортных технологиях	Москва			+
23	Султанов	ПГУ, пединститут, педагогическое	Пенза	+		

	Владислав Алексеевич	образование с двумя профилями подготовки немецкий и французский язык				
24	Суменкова Елена Валерьевна	Колледж Пензенского казачьего института технологий, торговое дело	Пенза	+		
25	Фомина Алина Вячеславовна	ПГУ, пединститут, лингвистика	Пенза		+	
26	Шмелев Артемий Алексеевич	ПГУ, цифровой маркетинг и анализ рынка	Пенза	+		

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.
В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Поступление на бюджетные места и с использованием особых прав:

- Бюджетная форма обучения: 86% выпускников 11 классов, поступивших в вузы, зачислены на бюджетные места.
- Использование особых прав: 1 выпускник использовал право поступления без вступительных испытаний (БВИ) как победители и призеры перечневых олимпиад. 23 выпускника получили дополнительные баллы за индивидуальные достижения (значок ГТО, итоговое сочинение, волонтерская книжка, участие в олимпиадах, Политехническая школа).

Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь

Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:
- Встречи с представителями вузов и предприятий-партнеров.
- Экскурсии на производства и в научные лаборатории.
- Прохождение онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее».
- Работа школьного психолога-профконсультанта.

2. Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:
1. Фундаментальная подготовка по естественно-научным дисциплинам, позволившая успешно учиться на технических специальностях.
2. Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.
3. Эффективная система подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.

Запросы на развитие:
1. Расширение курсов по финансовой грамотности и основам предпринимательства.
2. Усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ,

практик).

3. Развитие мягких навыков (softskills) – публичные выступления, командная работа.

4. Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.

Профильное обучение доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.

Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 64 г.Пензы в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №**ОК-1656/03** «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»**;**
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- **Цель:** Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №64 г.Пензы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как цикличный процесс, включающий следующие этапы:

1. **Планирование:** Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. **Сбор информации:** Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:

Качество образовательных результатов:

Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.

Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).

Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).

Качество реализации образовательных программ:

Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.

Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).

Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Качество условий реализации образовательных программ:

Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).

Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).

Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).

Безопасность и здоровьесберегающая среда.

Удовлетворенность участников образовательных отношений:

Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).

Удовлетворенность педагогов условиями труда.

Эффективность управления:

Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.

Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.

3. **Обработка и анализ данных:** Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
4. **Принятие управленческих решений:** Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий_совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Для определения степени удовлетворенности качеством организации общего образования в школе был проведен анализ результатов анкетирования участников образовательных отношений.

Методика показателей, характеризующих качество исполнения муниципального задания в ОО была выполнена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ст.69 Бюджетного Кодекса РФ, постановлением администрации г. Пензы от 14.12.2015 №2147 «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг в отношении муниципальных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания», руководствуюсь приложением к приказу Управления образования города Пензы от 10.10.2023 года №128.

Цель: Выявление доли обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенности качеством организации общего образования.

Сроки проведения: : с 12.01.2026 по 13.01.2026.

Респонденты:

1.Обучающиемя 1-11 классов общей численностью 431 (39,9%) от общего количества обучающихся.

2.Родители (законные представители) общей численностью 325 (30,1%).

Результаты опроса отражены в таблицах 1-2.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации общего образования

Таблица 1

№ п/п	Наименование вопроса	Согласен полностью	Согласен частично	Затрудняюсь ответить	Не согласен
1	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	316 97,2%	5	3	1
2	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами	313 96,3%	4	6	2

	нашего ребенка				
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	308 94,8%	7	7	3
4	Мы удовлетворены уровнем реализации общеобразовательных программ	306 94,2%	5	11	3
5	Администрация и педагоги создают комфортные условия для развития способностей нашего ребенка	320 98,5%	3	2	0
	Достигнутое значение%	95%			

Удовлетворенность обучающихся качеством организации общего образования

Таблица 2

№ п/п	Наименование вопроса	Согласен полностью	Согласен частично	Затрудняюсь ответить	Не согласен
1	Педагоги проявляют доброжелательное отношение ко мне	420 97,4%	6	4	1
2	Учебные занятия помогают мне: в выборе профессии, в творческом развитии, помогают найти друзей	418 96%	5	6	2
3	Я с удовольствием принимаю участие в олимпиадах, НПК и других интеллектуальных конкурсах	416 95,9%	6	7	2
4	Я приобрел знания, умения и навыки на уроках, необходимые в дальнейшей жизни	417 96,8%	5	8	1
5	Я с удовольствием посещаю школу, предметные кружки, спецкурсы, элективные курсы, участвую в проектах и исследовательской деятельности	426 98,8%	3	2	0
	Достигнутое значение %	96,6%			

Исходя их показателей анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1.Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) - 95% (оптимальное), среди обучающихся – 96,6 % (оптимальное).

2.Наблюдается стабильность в отношении степени удовлетворенности комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям.

3. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности школы, в отношении которых следует усилить работу, а именно: учет индивидуальных особенностей обучающихся, выбор форм и методов повышения мотивации к участию в мероприятиях интеллектуального характера, повышение уровня реализации общеобразовательных программ.

Классно-обобщающий контроль в 5 классах

Цели:

1) получить объективные данные по состоянию учебно-воспитательного процесса в пятых классах в период адаптации к новым условиям;

2) выработать рекомендации для участников образовательного процесса, направленные на повышение качества обучения и воспитания и соблюдение единых требований.

Формы работы:

а) проведение психолого – педагогического исследования по ряду методик с целью выявления тревожности учащихся, определения уровня самооценки, комфортности на уроках и в школе;

б) посещение уроков и классных часов;

в) проведение среза полного дня занятости учащихся (посещение занятий на протяжении всего учебного дня);

г) посещение тематических классных часов и выявление занятости учащихся во внеурочной деятельности;

д) проведение срезовых работ по учебным предметам;

е) проверка ведения дневников, рабочих и контрольных тетрадей (полная и выборочная проверка)

з) выявление учащихся, которым необходимо постоянное индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение (по успеваемости и поведению).

Наблюдения в ходе классно – обобщающего контроля позволяют сделать следующие выводы:

- исследования психолога свидетельствуют о том, что успешно адаптировались 80 % учащихся; по уровню развития интеллекта, комфортности сложилась в целом благополучная картина,

по уровню тревожности - есть учащихся, которые испытывают страх в ситуации проверки знаний, боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих. В связи с этим психологом разработаны рекомендации для учителей, родителей, учащихся

У 19% учащихся не сформирована или недостаточно сформирована учебная мотивация.

Одни дети адаптировались, у других адаптация еще продолжается, они приспосабливаются к новым условиям обучения: новым учителям, их большому количеству, новым учебным предметам, новому режиму. Их ответы во многом субъективны, но они искренни и сигнализируют нам о том, что дети нуждаются в поддержке и принятии. Они ждут от нас справедливости, понимания того, что и доброта, и строгость должны быть в меру.

Классным руководителям 5 классов важно вдумчиво и профессионально продолжить воспитательную работу по сплочению классных коллективов в подростковый период, выстроить систему тематических классных часов по данной теме.

Итак, комплексный анализ учебно – воспитательного процесса в 5 классах показал, что адаптация 5-классников проходила в целом успешно, была отмечена определённая интеллектуальная и организационная готовность учащихся к успешному обучению в среднем звене, в целом ситуация благоприятная для развития пятиклассников, но вместе с тем важно:

- вести целенаправленную учебную и воспитательную работу через комплекс эффективных практических мер воздействия на развивающуюся личность младшего подростка, чтобы закрепить и развивать достижения по учебной мотивации, сплочению коллектива, по совершенствованию уровня воспитанности;

- систематизировать тематические классные часы по возрастной педагогике и психологии (на основе технологий Н.Е.Щурковой); вести экран успеваемости и поведения в классном уголке, рейтинг успешности; чаще практиковать коллективные творческие дела, мероприятия с участием или приглашением родителей и т.д.;

- усилить воспитательный аспект уроков, соблюдая единые требования ФГОС по организации и проведению учебно- воспитательного процесса; обратить внимание на организацию деятельности учащихся на уроках и систему оценивания, дозировку домашних заданий;

- вести мониторинг качества обученности; учителям – предметникам особое внимание обратить на индивидуальную работу со слабо подготовленными учащимися, а также с теми, кто стал менее успешным учеником в среднем звене;

- психологической службе и учебно - воспитательной части вести индивидуальное сопровождение учащихся, отличающихся недисциплинированностью,

- вести мониторинг внеурочной занятости учащихся, скорректировать занятия внеурочной деятельности.

Совершенствование системы повышения качества образовательного процесса.

В 2025 году в ходе мониторинга качества образовательного процесса в школе анализировались и сопоставлялись итоги учебных четвертей по каждому предмету. По итогам каждой учебной четверти проводилось мониторинговое сравнение результатов по следующим параметрам и направлениям:

- уровень успеваемости (в классе, в параллели),

- процент учащихся, успевающих на «4» и «5» (в классе, в параллели)

- средний балл по предметам, в классе, в параллели.

Более стабильным, как и в прошлом году, оказался показатель качества по среднему баллу класса. Показатель по обучающимся на «4» и «5» по-прежнему остается более чувствительным: наблюдается тенденция к снижению этого показателя в некоторых классах.

Уровень качества знаний в целом по школе за 2025 год составил 58,6%.

Проверка качества преподавания по отдельным предметам

В ходе комплексного анализа учебно - воспитательного процесса в школе проводилось выборочное посещение уроков.

Большинство посещенных уроков были успешными, учителя продумывали структуру урока, наполняли его полноценным материалом, старались использовать разнообразные современные педагогические технологии.

В ходе анализа посещенных уроков было отмечено, что в большинстве случаев каждый этап урока отличается логикой и продуманностью. Структура урока соответствует его типу. Время на каждом этапе распределено рационально. Этапы урока взаимосвязаны.

Учителя проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, анализировать, давать полные ответы.

Уроки посещались не только в рамках проведения классно-обобщающего контроля, но и с целью знакомства с методикой работы новых учителей. Также посещались уроки в тех классах, где ученики испытывают серьезные проблемы в обучении или поведении.

Выполнение единых требований в оформлении и ведении школьной документации.

Успешное управление качеством образовательного процесса предполагает профессиональную педагогическую готовность своевременно выполнять единые требования в работе со школьными документами, такими как рабочие программы по предмету, календарно - тематическое планирование, дневники учащихся, рабочие тетради и тетради для контрольных работ, классный электронный журнал, журналы внеурочной деятельности, личные дела учащихся и т.д.

В целом качество работы с документами по сопровождению образовательного процесса значительно улучшилось, но вместе с тем требует постоянного внимания, отлаженности, должной культуры и ответственности.

Проверка сформированности навыков осмысленного беглого чтения пятиклассников

Техника чтения является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на развитие личности, а также успехи ребенка в школе.

На второй ступени обучения работа по формированию у детей техники чтения продолжается, но в 5-9 классах акцент делается не на скорости чтения, а на беглости чтения и выразительности.

Уровень сформированности навыков беглого осмысленного чтения в 5 классах можно считать высоким, 78% учащихся читают бегло, без ошибок, хорошо понимая

смысл прочитанного. В то же время 22% пятиклассников читают с искажениями, при этом не все из них стремятся исправить ошибки, и слово при этом остается прочитанным неверно. Все это затрудняет понимание прочитанного. С этими детьми необходима индивидуальная работа.

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. Сформирована рабочая группа для детального анализа причин снижения результатов ВПР по математике (7 кл.) и разработки коррекционной программы (январь 2026 г.).
2. В план работы методического объединения учителей естественно-научного цикла на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».
3. Инициирован мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах для разработки бизнес-плана по открытию кружка программирования и 3D-моделирования.
4. Запланировано обновление 30% компьютерной техники в рамках программы софинансирования в 2026 году.

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.
4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269). В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами

в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 65 педагогов, из них 5 – внешних совместителей. Из них 9 человек имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете. Один преподаватель обучается в аспирантуре.

Уровень образования:
Высшее профессиональное (педагогическое): 52 чел.
Высшее профессиональное (непедагогическое): 4 чел.
Среднее профессиональное (педагогическое): 9 чел.
Квалификационный уровень:
Высшая квалификационная категория: 27ч
Первая квалификационная категория: 13ч
Соответствие занимаемой должности: 25ч
Стаж педагогической работы:
До 5 лет: 17 чел.
5 – 10 лет: 10 чел.
10 – 20 лет: 5 чел.
Более 20 лет: 33 чел.
Непрерывное профессиональное развитие
С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ).
Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.
Программы повышения квалификации: 15 чел.
Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 31 чел.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):
Работа методических объединений :ежемесячно.
Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.

Наставничество над молодыми специалистами.
Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

В 2025 году педагоги школы активно участвовали в профессиональных мероприятиях:

- Голованова А.А. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года 2025», регионального этапа «Учитель года Пензенской области 2025», участником всероссийского этапа конкурса «Учитель года»;
- Веденяпина Е. В. приняла участие в Форуме классных руководителей и Осеннем педсовете в центре «Машук».
- На базе нашей школы работала стажировочная площадка Голованової А. А. «Интерактивные приёмы на уроках истории и обществознания: возможности и риски» (4 занятия).
- 4 февраля проведён методический семинар для управленческих команд школ области по проекту «Школа Минпросвещения России» (раздел «Профориентация»).
- участие в городской научно-практической конференции педагогов:
    - подано 3 заявки на педчтения, 2 заявки на мастер-класс;
    - Базина М.Н. — победитель в секции в секции «Синхронизация профильного обучения и предпрофильной подготовки»;

4. Выявленные резервы роста

На основе анализа можно выделить следующие проблемные зоны:

1. Ограниченное число педагогов, представляющих опыт на межрегиональном и федеральном уровнях.
2. Неравномерное участие учителей в конкурсах профессионального мастерства (активность проявляют отдельные педагоги).

5. Перспективы развития на 2026 год

Для устранения выявленных проблем и дальнейшего роста предлагаю следующие направления работы:

1. Повышение методической активности педагогов:
    - стимулирование участия в конкурсах профессионального мастерства (в т. ч. «Учитель года»);
    - расширение практики открытых уроков и взаимопосещений;
    - развитие наставничества для молодых специалистов.
2. Внедрение инновационных методик:
    - продолжение работы стажировочных площадок на базе школы;
    - освоение цифровых инструментов для повышения вовлечённости учащихся;
    - обмен опытом с другими школами через сетевые проекты.
3. Поддержка аттестации и повышения квалификации:
    - мониторинг потребностей педагогов в обучении;
    - помощь в подготовке к аттестации (консультации, семинары);
    - популяризация результатов курсов через школьные мероприятия.
4. Укрепление горизонтальных связей:

- проведение внутришкольных методических конференций;
- создание банка лучших педагогических практик;
- поощрение командных проектов (например, межпредметных модулей).

Материальное стимулирование:

- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 92%.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общие сведения о библиотеке:
Библиотека школы № 64 занимает площадь 68,3 кв. м.
Библиотека оборудована 22 посадочными местами.
Материальная база:
2 компьютера с доступом в Интеренет, МФУ (принтер+сканер+ксерокс), принтер цветной печати.
Объем библиотечного фонда (кроме учебников) – 5230 единиц.
Учебники – 13458 единиц.
Электронные образовательные ресурсы – 690 дисков.
Поступило учебников - 3586
Заведует библиотекой Байкалова Ирина Борисовна, педагог-библиотекарь, образование высшее педагогическое.
Состав читателей школьной библиотеки:
Всего читателей: 602
Начальная школа – 226 (37,54%)
Общая школа – 263 (43,69%)
Средняя школа – 49 (8,14%)
Преподаватели – 64 (10,63%)

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 5230 единиц;
- книгообеспеченность – 8,687
- обращаемость – 2,95;
- объем учебного фонда – 13475 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	460	753
2	Педагогическая	172	100

3	Художественная	4107	5881
4	Справочная	214	2502
5	Языковедение, литературоведение	178	93
6	Естественно-научная	253	1722
7	Техническая	122	1944
8	Общественно-политическая	172	2297

Основные оценочные показатели библиотечной деятельности

Для обеспечения учета при работе с фондом и с читателями в библиотеке ведется документация, предусмотренная нормативными документами. В «Дневнике работы школьной библиотеки» проводится ежедневный учет сведений о количестве и составе читателей по группам, объёма выданных изданий. На каждого читателя заводится индивидуальный формуляр.

Количество зарегистрированных читателей	602
Число посещений	5258
Книговыдача	15448
Показатель читаемости	25,66
Показатель посещаемости	31,3
Обращаемость	2,95
Количество массовых мероприятий	37
Количество книжных выставок	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Минпросвещения Российской Федерации. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить к новому учебному году.Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 690 дисков, Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверкипроводятсясистематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Байкалова Ирина Борисовна проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Никулкин В.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Библиотекой осуществлялось обеспечение учебно-воспитательного процесса путем справочно-библиографического, информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Пользователи библиотекой обслуживались на абонементе и в читальном зале. Всего их – 585.

Количество посещений – 4507

Выдано книг – 16276

Получено учебной литературы – 2925 экземпляров.

Проводились индивидуальные беседы с читателями о сохранности книг и бережном отношении к ним, о правильном поиске и выборе нужных книг в фонде библиотеки.

Подбиралась литература учащимся и преподавателям для написания рефератов, докладов, для подготовки к участию в общешкольных и классных мероприятиях, предметных олимпиадах.

Рекомендовалась и подбиралась литература преподавателям для проведения предметных недель, классных часов, для подготовки заседаний методобъединений, педагогических советов.

Учебно-воспитательный процесс сопровождался информационным обеспечением из публикаций в изданиях периодической печати, выписываемых школой.

Популяризация книг и чтения осуществлялась библиотечными формами работы:

- организованы книжные выставки: «Здравствуй, школа!», «Удивительные люди: к 120-летию со дня рождения Андрея Платонова», «День учителя», «И звезда с звездою говорит…»: к 205-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова», «Наше олимпийское движение», «Золотой ключик» Алексея Толстого в иллюстрациях А. Каневского», «С Новым Годом!», «Зоопарк заповедных: К 90-летию со дня рождения ДжеральдаДаррела», «Мой сказочный мир», «Волшебные строки»: к 200-летию со дня рождения Афанасия Фета», «Им наша память – лучшая награда…» - и другие.

- проведены библиографические обзоры о сериях книг Дмитрия Емеца о Тане Гроттер и Джоан Роулинг о Гарри Поттере, о серии книг «Уроки смеха».

- проведены библиотечно-библиографические беседы с учащимися младших классов на темы: «Наши лучшие друзья – книги», «Какая она – книга?», «Говорящие обложки», «Моя первая энциклопедия», «Самые-самые: первые книги и первые библиотеки».

Велось библиотечно-информационное обслуживание с применением новых технологий – компьютера, сканера, принтера, ксерокса.

-МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажером основных реанимационных мероприятий, есть тир и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом

обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В рамках реализации образовательного проекта «Инженерно-техническая школа» в создан Центр технологического обучения, в котором представлены станки с ЧПУ (гравильно-фрезерные машины), 3Дпринтеры, станок лазерной резки, паяльные станции, компьютерная система, для управления станком «ROLAND», 4 ноутбука, САПР., система трехмерного моделирования с видеокамерой, настольный сканер 3Д.

На территории школы находится ЦМИТ «Прогресс», котором проводятся занятии по робототехнике и другим техническим дисциплинам. Представлено оборудование: 3Дпринтеры, станок лазерной резки, наборы для робототехнике

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №64 г.Пензы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов - оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100% процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт,

учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Потому поставлена цель решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Рассмотрено на Педагогическом совете (протокол №3 от 1.04.2026 г.)		Утверждаю Директор МБОУ СОШ №64 г. Пензы _____О.И. Чуб 1.04.2026г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №64 г. Пензы, ПОДЛЕЖАЩЕЙ СОМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1068 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	434 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	577 человекf
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	580 человека/ 59,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	70,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 10 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	297 человек/ 27,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человека / 31,6%
1.19.1	Регионального уровня	69 человек/23%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/8%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/ 5%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человека/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 62%
1.29.1	Высшая	27 человека/ 41 .5%
1.29.2	Первая	13 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек/ 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 50,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человека/ 30,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 38,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,14 кв. м

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
100 (сто)листов
Директор МБОУ СОШ № 64 г.Пензы
О.И.Чуб