**Рассмотрено**

**Педагогическим советом**

**(протокол №2 от 30.03.2023г.)**

**Утверждаю**

**Директор школы О.И. Чуб**

**30.03.2023г.**

Чуб Ольга Ивановна

Подписано цифровой подписью: Чуб Ольга Ивановна
Дата: 2023.04.20 10:19:50 +03'00'

# Отчет
# о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №64 г. Пензы

**Пенза**
**2023**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

➢планирование и подготовку работ по самообследованию школы;

➢организацию и проведение самообследования в школе;

➢обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

➢ рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

## Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно--телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 (с последующими изменениями) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

**Раздел 1.**

## I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 64 г. Пензы (далее МБОУ СОШ № 64 г. Пензы) |
| Директор | Чуб Ольга Ивановна |
| Учредитель | Управление образования города Пензы |
| Место нахождения (юридический адрес) организации | Российская Федерация, Пензенская область, г. Пенза, улица Бородина, дом 16 |
| Почтовый адрес | 440060, г. Пенза, улица Бородина, дом 16 |
| Телефон/факс | 8(8412)43-73-90 |
| Адрес электронной почты | school64@guoedu.ru |
| Адрес сайта | 64pnz.ru |
| Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности | 440060, г. Пенза, улица Бородина, дом 16 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 58ЛО1 №0000975, регистрационный №12156 от 22.12.2016г., выдана Министерством образования Пензенской области на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 58А01 00000320 регистрационный №6135 от 2.05.2015 г., Министерством образования Пензенской области, срок действия до 22 мая 2027 года |
| Устав МБОУ СОШ №64 г. Пензы | утвержден приказом начальника Управления г. Пензы от 15.10.2021 г. № 191, согласован с начальником Управления муниципального имущества , зарегистрирован в инспекции налоговой службы по Октябрьскому району г. Пензы |

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель общеобразовательного учреждения – **директор.** Компетенция и условия деятельности директора школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления школой являются: **Общее собрание работников и Педагогический совет**. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Согласно Уставу представительным коллегиальным органом в школе является **Управляющий Совет** – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников

образовательных отношений, а также кооптированные члены (лица, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии школы).

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления – **«БИС»**, в состав которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении составляет 35% от общего числа обучающихся школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

С 01.09.2022 в школе ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняли педагог - организатор, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

**Советник по воспитанию:**

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, методических объединений, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 83%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.**

**Административный Совет** – это основной коллегиальный орган при директоре для координации усилий администрации по эффективному управлению школой, для предварительного рассмотрения вопросов образовательной деятельности, подготовки к проведению крупных школьных мероприятий, решения текущих вопросов планирования, управления, ресурсного обеспечения образовательной деятельности, взаимодействия с социальными партнерами. В состав Административного Совета входят директор и его заместители.

**Научно-методический совет,** целью которого создание и совершенствование единой методической системы школы, направленной на повышение качества образования, распространение педагогического опыта по планированию и организации учебного процесса.

**Методическое объединение** осуществляет руководство учебно-воспитательной,

методической, опытно-экспериментальной и внеурочной деятельностью по одному или нескольким учебным предметам.

В школе функционируют:

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей физической культуры, технологии (технический труд), ИЗО, ОБЖ, инструкторов по ФЗК

МО классных руководителей

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по ВР.

Школьная **Служба примирения** является объединением обучающихся и педагогов, действующим в школе на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целью Службы примирения является:

- распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Ведущим принципом управления школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

С 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В настоящий момент в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. К концу декабря 2022 года педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей (законных представителей) показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 9% и 13% соответственно.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ СОШ № 64 г. Пензы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ СОШ № 64 г. Пензы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МБОУ СОШ № 64 г. Пензы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 64 г. Пензы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными актами Школы.

### Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации

| Уровень образования | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Количество классов | Численность контингента | Количество классов | Численность контингента | Количество классов | Численность контингента |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Начальное общее образование | 19 | 533 | 20 | 564 | 20 | 537 |
| Основное общее образование | 17 | 464 | 19 | 502 | 19 | 504 |
| Среднее общее образование | 3 | 62 | 3 | 61 | 2 | 54 |
| **Итого** | 39 | 1059 | 42 | 1127 | 41 | 1095 |

## Реализуемые образовательные программы

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1-4 классы – начальное общее образование

5-9 классы – основное общее образование

10-11 классы - среднее общее образование

Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения. В школе разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов- на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64 г. Пензы на 2019 - 2024 гг. является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.7) к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

**Программа развития школы** является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

- Система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
- Создание условий для физического и психологического комфорта личности ученика в школе, сбережение здоровья школьников.

В основу развития школьного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.

**Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах**

| Название программы | **2020** | | **2021** | | **2022** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Класс | Численность контингента | Класс | Численность контингента | Класс | Численность контингента |
| АООП ЗПР | 2 | | 2 | 6 | 2 | 1 |
| | 3 | | 3 | | 3 | 5 |
| | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| | 5 | 1 | 5 | | 5 | 1 |
| | 6 | | 6 | | 6 | 1 |
| | 7 | | 7 | | 7 | 2 |
| | 8 | 1 | 8 | | 8 | |
| | 9 | | 9 | 1 | 9 | |
| | | | | | | |
| АООП ТНР | 2 | 1 | 2 | | 2 | |
| | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| | 4 | | 4 | 1 | 4 | 1 |
| | 5 | | 5 | | 5 | |
| | 6 | | 6 | | 6 | |
| | 7 | | 7 | | 7 | |
| | 8 | 1 | 8 | | 8 | |
| | 9 | | 9 | 1 | 9 | |
| | | | | | | |
| АООП НОДА | 2 | | 2 | | 2 | 1 |
| | 3 | | 3 | | 3 | |
| | 4 | | 4 | | 4 | |
| | 5 | | 5 | | 5 | |
| | 6 | | 6 | | 6 | |
| | 7 | | 7 | | 7 | |
| | 8 | | 8 | | 8 | |
| | 9 | | 9 | | 9 | |

## Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы для 1-4 классов рассчитаны на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствуют ФГОС, для 5-11 классов - на 6-дневную учебную неделю.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся: в первую смену обучаются 1-2, 4-5, 7-11 классы, во вторую смену — обучающиеся 3, 6 классов.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (2-11 классы), физической культуры (10-11 классы).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

С 01.09.2022 в школе организовано обучение 1-х, 5-х по основным образовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2022 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), а также электронное обучение с применением дистанционных технологий, индивидуальное обучение на дому.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учителя и начальник хозяйственного отдела проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали рабочие программы по предметам общественно научной и естественно научной областей по изучению государственных символов и предоставлению обучающимся

возможности разработки проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

## Воспитательная работа

С 01.09.2022г. школа реализует новую Рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В сравнении с программой 2021 года цель воспитания теперь формулируется более развернуто: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания включают в себя, как и прежде, три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

В новой программе воспитания по каждому из 8 направлений воспитания (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познания) сформулированы целевые ориентиры, т. е. другими словами, личностные результаты, которые должны быть сформированы у обучающихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования. Данные целевые ориентиры появились в связи с конкретизаций личностных результатов в новых ФГОС НОО и ООО.

Новая Рабочая программа воспитания школы претерпела изменения и по содержанию: теперь она включает в себя помимо 11 инвариантных еще 2 вариативных модуля: «Школа – территория здоровья» и «Детские общественные объединения» (которые были в составе вариативной части Рабочей программы воспитания 2021 года). Включение в содержания программы воспитания школы 2021 года модулей, ставших в новой версии программы 2022 года инвариантной частью, позволило практически безболезненно выстроить воспитательное пространство в новом учебном году.

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительным образовательным программам, реализовывает их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
7) организует профориентационную работу со школьниками;
8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С сентября 2022 года в школе произошли следующие изменения в организации воспитательной работы:
- каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ;
- во всех параллелях для обучающихся введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Курсом было охвачено 100% обучающихся 1-11-х классов. Еженедельно занятия проводились классными руководителями со своими классами до начала учебных занятий по понедельникам;
- введена новая должность – «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями». На базе школы открылось первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Классные руководители школы принимали активное участие в работе стажировочных площадок и семинаров организованных ИРР Пензенской области и проводимых в форме онлайн-вебинаров.

07.11.22г. в школе **состоялся педагогический совет** на тему: «Безопасность образовательной среды – основа профилактики проблем обучения и социализации несовершеннолетних», на котором выработали шаги повышения уровеня компетентности участников образовательного процесса по вопросу создания безопасности образовательной среды.

Большое внимание уделялось работе с молодыми специалистами и их деятельности в плане развития профессионального роста:

1) закреплены опытные педагоги за каждым молодым специалистом,

2)организованы совместно с методическим объединением классных руководителей взаимопосещения классных мероприятий ("Новогодняя сказка","Приключение инопланетянина") ,часов общения ("Дорогою добра", "Невидимые нити взаимоотношений", "Лидер и его команда"),

3)организованы посещения культурных объектов нашего города и области в рамках регионального проекта «Культурная суббота».

Профилактическая работа в 2022 году велась в соответствии с «Комплексными планами работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ» на 2021- 2022 и 2021-2023 учебные годы. С целью выявления проблем и своевременного, качественного оказания различного вида помощи в 2022 году проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован социальный статус родителей, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей с ОВЗ и инвалидов.

| **Категории** | **Количество** |
|---|---|
| Учащиеся из многодетных семей | 74 учащихся |
| Учащиеся, находящиеся под опекой | 11 учащихся |
| Учащиеся-инвалиды | 13 учащихся |
| Учащиеся, находящиеся на учете в ДЕСООП | 2 учащихся |
| Учащиеся из малоимущих семей | 102 учащихся |
| Учащиеся с ОВЗ | 15 учащихся |

Для воспитания у школьников навыков правовой культуры, устойчивых положительных качеств личности в современных условиях необходимо пропагандировать законопослушный, безопасный и здоровый образ жизни в подростковой молодежной среде. С этой целью для обучающихся были проведены профилактические мероприятия с привлечением специалистов различных ведомств системы профилактики. Профилактической работой занимается общественное формирование «Наркологический пост», который организует комплекс мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивных веществ в подростковой среде, проводит профилактические акции, операции, конкурсы, уроки профилактики, часы здоровья.

В 2022 году продолжил свою работу Совет профилактики –один из органов работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. За год состоялось четыре заседания

Совета, на которых были заслушаны обучающиеся, поставленные на учет в ПДН, ВШУ, а так же те, которые имеют пропуски без уважительной причины, плохую успеваемость, поведение. По каждому обучающемуся принимались конкретные решения: постановка и снятие с внутришкольного учета, установление испытательного срока, давались рекомендации для обращения к психологу и врачам – специалистам.

**Анализ ситуации по школе**

| Категория обучающихся | III учебная четверть 2021-2022 | | IV учебная четверть 2021-2022 | | I учебная четверть 2022-2023 | | III учебная четверть 2022-2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Учащиеся, состоящие на учете в ВШУ | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Учащиеся, состоящие на учете в ПДН | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| Семьи, состоящие на профилактическом учете в ПДН | 4 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Учащиеся, употребляющие спиртные напитки | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| Учащиеся, употребляющие наркотические и токсические вещества | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию.

В 2022году традиционно в рамках кадетского движения команда школы приняла участие в городской игре "Орленок", вышла в финал, что позволило принять участие и в областной игре и занять 2 почетное место.

В 2022 г. школа приняла активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов "Промышленный туризм", "Культурная суббота", "Билет в будущее","PROдвижение", экологическом движении "Зеленая волна", а также отдельные учащиеся школы добились высоких результатов, приняв участие во Всероссийском проекте "Большая перемена".

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» в течение 2022 года в школе уделялось большое внимание внешнему оформлению территории школы и её внутреннему убранству.

Волонтерский экологический отряд "Хранители природы" уделял большое внимание акциям по сбору и сдачи отходов различного происхождения. В результате участия в благотворительной акции организованной Вторбумом по сбору макулатуры,в 2022г. школа заняла 1 место.

В сентябре 2022г. была введена должность Советника директора по воспитанию. В рамках деятельности советника были выполнены следующие задачи:

в нормативно-правовой деятельности: изучена и проанализирована программа воспитания в МБОУ СОШ № 64 и календарный план воспитательной работы на предмет ценностей и смыслов, целостности и системности. Изучены локальные акты образовательной организации о деятельности по воспитанию обучающихся: «Положение о Совете профилактики», «Положение о внешнем виде обучающихся», «Положение о психолого-педагогической, медико-социальной службе». Составлен график работы и план участия в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах и проектах.

в административной деятельности: изучены рабочие программы дополнительного образования, принято участие в методических мероприятиях, педагогических Советах. Были выдвинуты предложения по вопросам наполнения событийной жизни школы: в частности, введена Рейтинговая система классов по 9 направлениям. Принято участие в планировании работы БИСа (Большого Идейного Совета).Изучены планы работы классных руководителей и программы внеурочной деятельности.

в информационно-просветительской деятельности: принято участие в родительских собраниях с целью познакомиться с родителями обучающихся, с родительским комитетом. Определен круг активных родителей, на помощь которых можно рассчитывать в вопросах воспитания; произведено знакомство с активом обучающихся образовательной организации и планом работы детского объединения. Определены возможные взаимовыгодные пути взаимодействия и сотрудничества. Изучены группы детских объединений в социальных сетях (при наличии); изучены информационные ресурсы и контент социальных сетей, сайта образовательной организации, ознакомлены с его координаторами, пресс-службой образовательной организации.

в педагогической деятельности: принято участие в воспитательных мероприятиях, проводимых образовательной организацией. Организованы и проведены все запланированные мероприятия в рамках Дней Единых Действий.

Не удалось реализовать в полной мере: взаимодействие с социальными партнерами, работа школьной медиа-службы в социальных сетях, не достаточно было проведено мероприятий по работе с детьми группы риска.

В связи с этим на следующий 2023 год запланировано осуществление следующих задач:

1. Направить воспитательные усилия для более глубокого изучения поведения учащихся в социальных сетях;
2. Создать широкие возможности и условия для привлечения детей с асоциальным поведением в активную творческую деятельность, направленную на благоприятные результаты;
3. Более активно проводить работу по взаимодействию с социальными партнерами школы для решения проблемных ситуаций в воспитательной сфере.

В 2022 учебном году деятельность психологической службы школы осуществлялась в соответствии с годовым планом, запросами педагогического коллектива, родителей и учащихся, в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Пензенской области» (от 01.08.2018 г.), а также запросами администрации школы, касающихся основных направлений деятельности психологической службы.

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Приоритетным направлением в работе психологической службы является **психопрофилактическое направление,** которое реализуется через организацию диагностических мероприятий с обучающимися на новых этапах школьного обучения, психолого-педагогических консилиумов и лекций для родителей.

Цель психопрофилактических мероприятий в школе – предупреждение неблагоприятного состояния участников образовательного процесса.

## Основные направления работы психологической службы:

### 1. Диагностическое направление.

В рамках данного направления осуществлялась следующая работа:

***Диагностика адаптации 1-х классов***

**Цель:** определение уровня адаптации обучающихся1-х классов; установление причин, вызвавших низкий уровень адаптации; определение основных путей коррекции.

**Методы:**

- анализ результатов обследования учащихся на предмет психологической готовности к школьному обучению;

- наблюдение за деятельностью учащихся на уроках;
- пиктографический тест “Что мне нравится в школе”;
- анкета для определения уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой);
- методика изучения самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур);
- методика «Дерево с человечками»;
- изучение школьной комфортности;
- анкетирование родителей.

Основной целью определения психологической готовности к обучению в школе является профилактика школьной дезадаптации. Поэтому, перед началом обучения важно знать исходный уровень развития и подготовленности каждого будущего первоклассника.

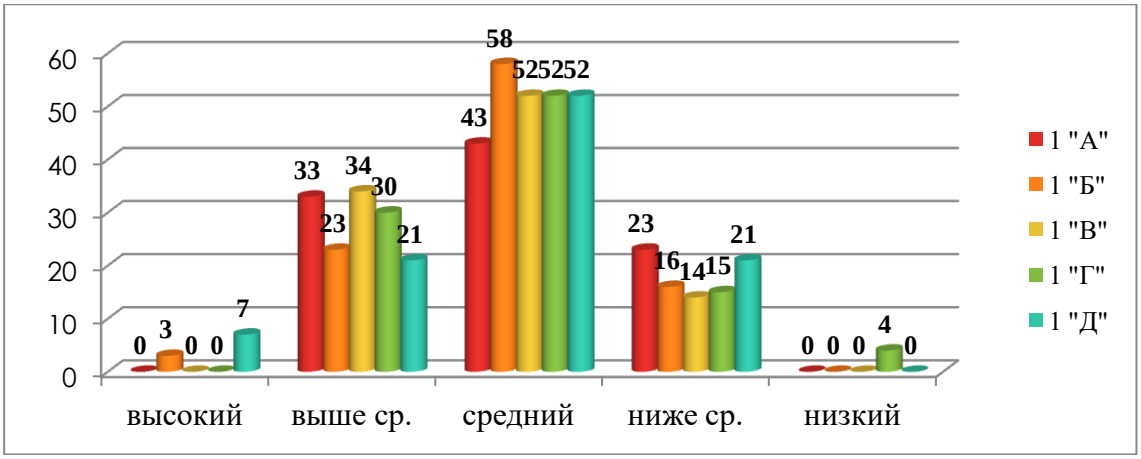
Количество будущих первоклассников, прошедших диагностику: 147.

Анализ результатов обследования учащихся на предмет психологической готовности к школьному обучению показал:

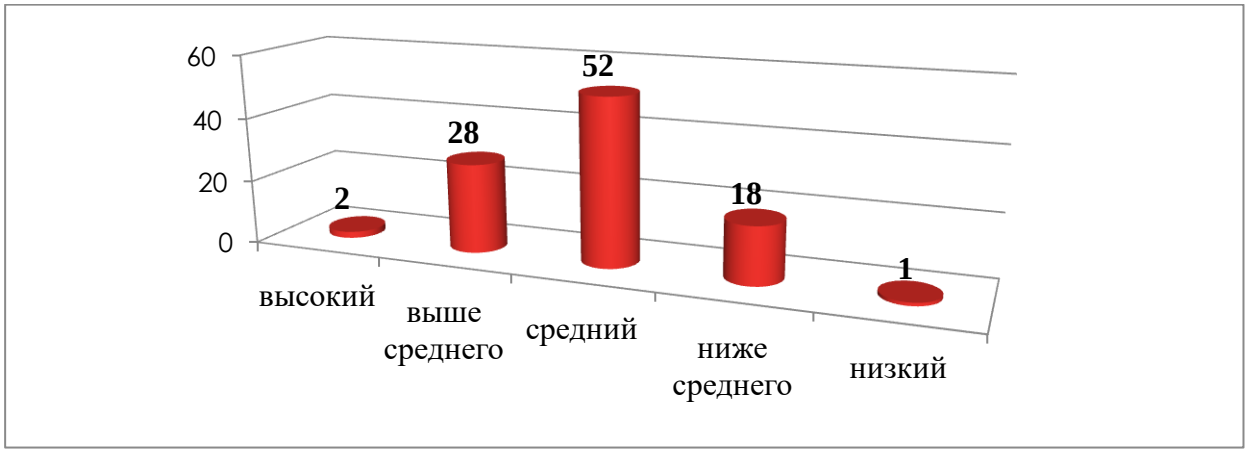
**Уровень психологической готовности (в%)**

| Уровни | 1 «А» | 1 «Б» | 1 «В» | 1 «Г» | 1 «Д» |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 0 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| В.среднего | 33 | 23 | 34 | 30 | 21 |
| Средний | 43 | 58 | 52 | 52 | 52 |
| Н.среднего | 23 | 16 | 14 | 15 | 21 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |

**Диаграмма соотношения уровней психологической готовности при поступлении (в %) на 2021-2022 учебный год**




**Сравнительная диаграмма уровней психологической готовности будущих первоклассников по параллели (в%)**




*Пиктографический тест "Что мне нравиться в школе"* (описан А.Баркан и Ю.Полуян). Он позволяет определить общее эмоциональное отношение к школе и успешность протекания адаптации.

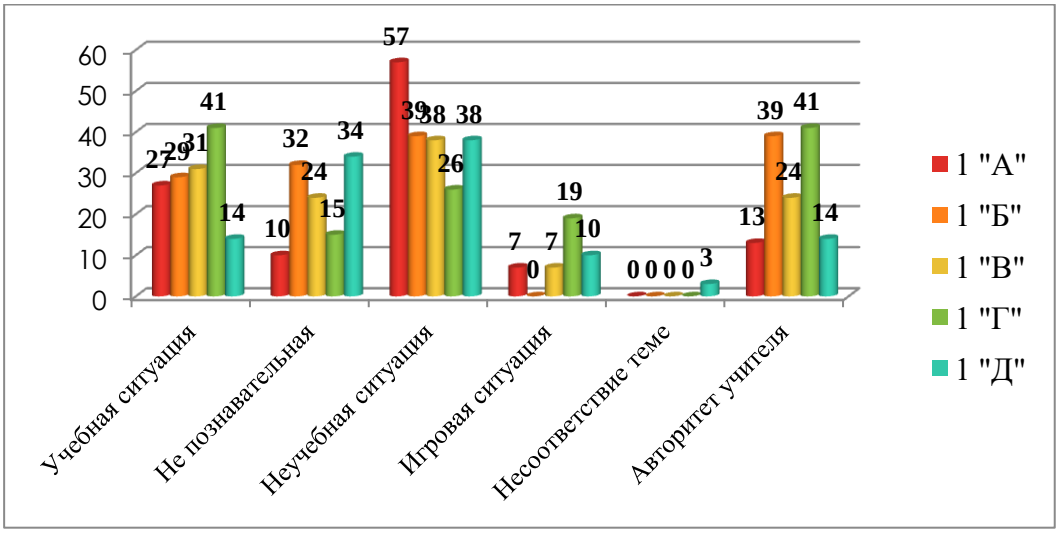
Уровень эмоционального отношения определяется по следующим критериям:

- соответствие заданной теме;
- сюжет рисунка;
- цветовое решение рисунка;
- завершенность рисунка.

**Сводная таблица соотношения рисунков заданной теме, сюжета рисунка (в%)**

| Класс | Учебная ситуация | Учебная ситуация, но не познавательная мотивация | Неучебная ситуация | Игровая ситуация | Несоответ-ствие теме | Авторитет учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 «А» | 27 | 10 | 57 | 7 | - | 13 |
| 1 «Б» | 29 | 32 | 39 | 0 | - | 39 |
| 1 «В» | 31 | 24 | 38 | 7 | - | 24 |
| 1 «Г» | 41 | 15 | 26 | 19 | - | 41 |
| 1 «Д» | 14 | 34 | 38 | 10 | 3 | 14 |

**Диаграмма соотношения сюжета рисунка**

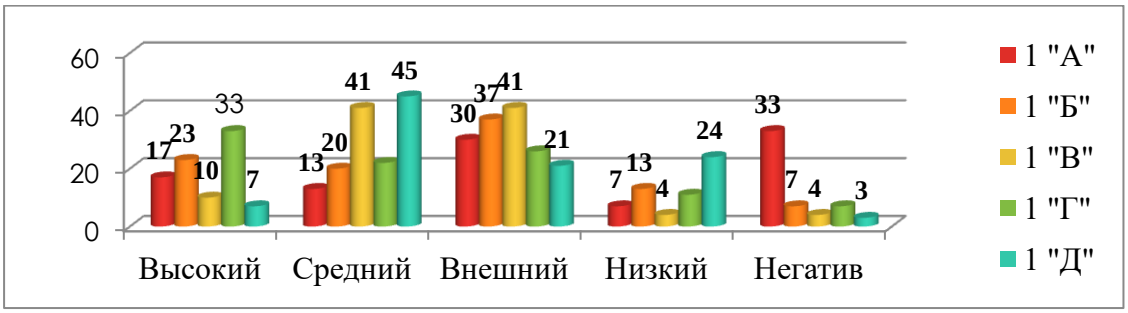



Результаты изучения уровня школьной мотивации обучающихся 1-х классов.

**Сводная таблица результатов изучения уровня мотивации первоклассников (в%)**

| Уровни | 1 «А» | 1 «Б» | 1 «В» | 1 «Г» | 1 «Д» |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 17 | 23 | 10 | 33 | 7 |
| Средняя норма | 13 | 20 | 41 | 22 | 45 |
| Внешняя мотивация | 30 | 37 | 41 | 26 | 21 |
| Низкая | 7 | 13 | 4 | 11 | 24 |
| Негатив (дезадаптация) | 33 | 7 | 4 | 7 | 3 |

**Сравнительная диаграмма результатов анкетирования «Уровень школьной мотивации» по классам (%)**



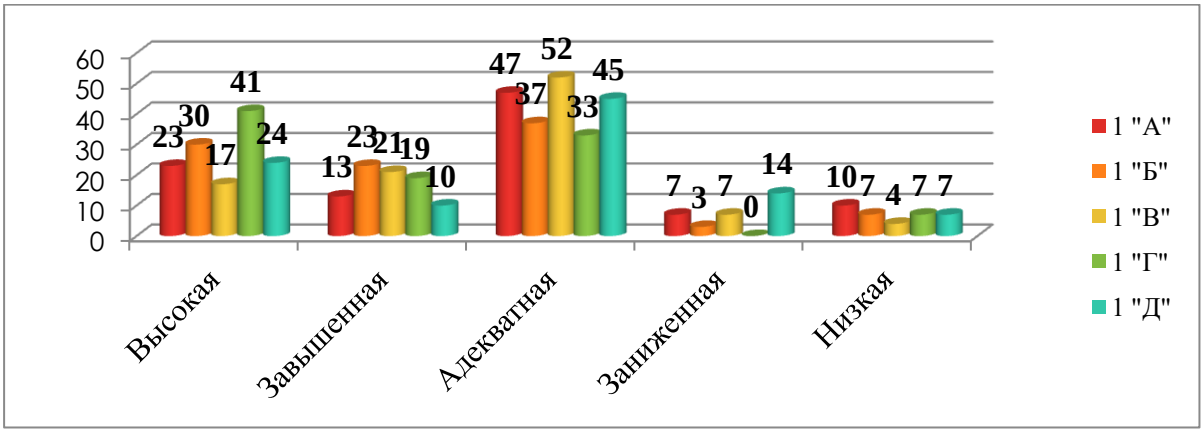

**Уровни мотивации первоклассников по параллели**

| Уровень мотивации | Среднее значение |
|---|---|
| Высокая | 18 |
| Средняя норма | 24 |
| Внешняя мотивация | 26 |
| Низкая мотивация | 10 |
| Негатив (дезадаптация) | 9 |

**Изучение самооценки первоклассников по классам (в%)**

| Самооценка | 1 «А» | 1 «Б» | 1 «В» | 1 «Г» | 1 «Д» |
|---|---|---|---|---|---|
| Высокая | 23 | 30 | 17 | 41 | 24 |
| Завышенная | 13 | 23 | 21 | 19 | 10 |
| Адекватная | 47 | 37 | 52 | 33 | 45 |
| Заниженная | 7 | 3 | 7 | 0 | 14 |
| Низкая | 10 | 7 | 4 | 7 | 7 |

**Сравнительная диаграмма изучения самооценки первоклассников (в%)**




**Результаты самооценки по параллели (в%)**

**Сравнительные данные изучения самооценки у первоклассников за 2017-2021 гг.**

| Самооценка | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
|---|---|---|---|---|---|
| Адекватная | 47 | 18 | 39 | 35 | 43 |
| Заниженная | 19 | 27 | 7 | 11 | 13 |
| Завышенная | 34 | 48 | 54 | 54 | 44 |

Существенных изменений в сравнении с прошлым годом не выявлено.

**Комфортность в целом по параллели – 74%,** по классам:

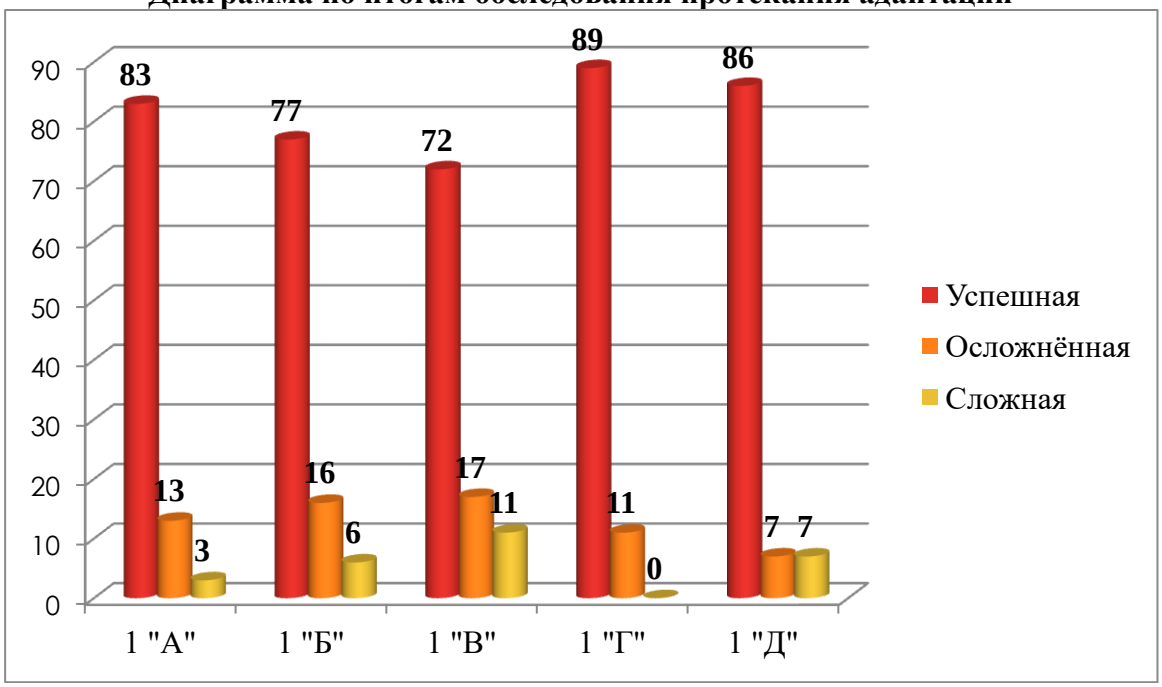
| Класс | **%** |
|---|---|
| 1 «А» | 68 |
| 1 «Б» | 71 |
| 1 «В» | 74 |
| 1 «Г» | 85 |
| 1 «Д» | 70 |

По результатам всех методик, наблюдениям учителей, среди первоклассников была выделена группа детей, испытывающих те или иные трудности при адаптации к обучению.

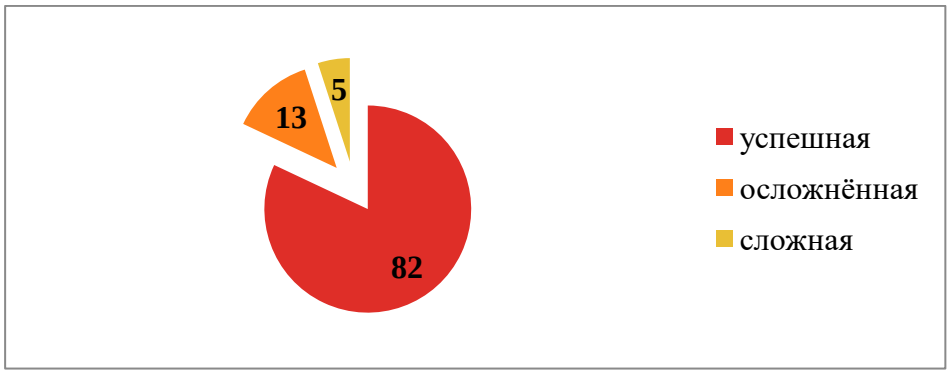
**Протекание адаптации по классам 2021-2022 уч. год (в%)**

| Адаптация | 1 «А» | 1 «Б» | 1 «В» | 1 «Г» | 1 «Д» |
|---|---|---|---|---|---|
| Успешная | 83 | 77 | 72 | 89 | 86 |
| Осложненная | 13 | 16 | 17 | 11 | 7 |
| Сложная | 3 | 6 | 11 | 0 | 7 |

**Диаграмма по итогам обследования протекания адаптации**




**Уровни адаптации первоклассников к обучению в школе по параллели за 2021-2022 уч. год**




С целью оказания психологической помощи была выявлена группа школьников, испытывающих трудности в адаптации, определен характер и природа трудностей в каждом случае и на основании этого намечены пути психолого-педагогической поддержки детей. Для обучающихся с осложнённой по нескольким факторам адаптацией были организованны групповые и индивидуальные психокоррекционные занятия с целью снятия напряженности и улучшения психо-эмоционального состояния.

*Сравнительные данные уровней адаптации обучающихся 1-х классов за 2017-2021 гг., (в %)*

| Год | Уровень адаптации |
|---|---|

| | успешная | осложненная | сложная |
|---|---|---|---|
| 2017 | 82 | 13 | 6 |
| 2018 | 78 | 20 | 2 |
| 2019 | 82 | 9 | 9 |
| 2020 | 79 | 16 | 5 |
| 2021 | 82 | 13 | 5 |

По данным отслеживания уровня протекания адаптации первоклассников показатели адаптации в целом остаются стабильными. У большинства детей адаптация протекала ровно, без осложнений.

***Диагностика уровня интеллектуальных готовности учащихся 4-х классов к обучению на новом этапе школьного образования***

**Цель:** изучение уровня интеллектуальной готовности учащихся 4-х классов к обучению на новом этапе школьного образования. Это позволяет выявить потенциальную группу «риска», т.е. тех детей, для которых обучение в пятом классе может вызвать определенные трудности, связанные как с низким уровнем учебных возможностей, так и с нереализованными ранее учебными возможностями.

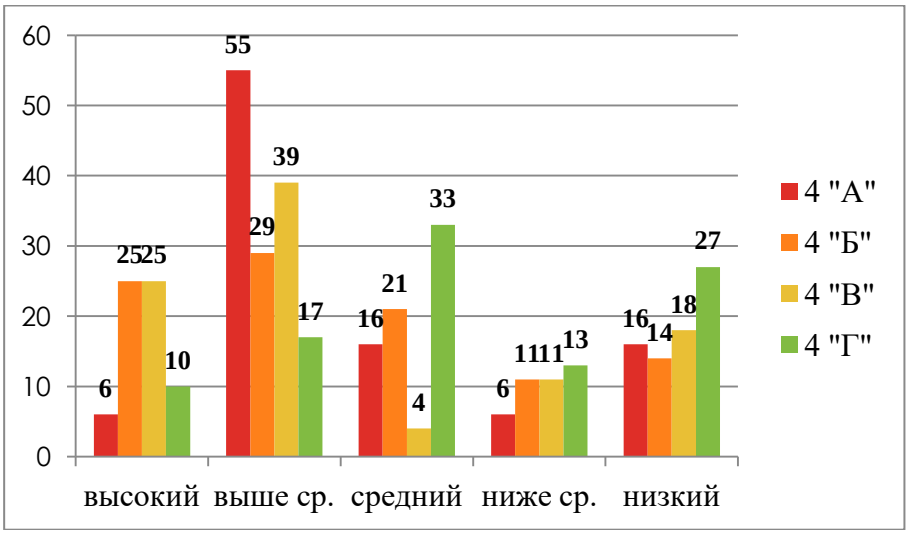
**Методы:**

1. Групповой Интеллектуальный Тест (ГИТ);
2. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург);
3. Оценка классными руководителями скоростных возможностей выполнения простой умственной работы учащихся.

**Процентное соотношение уровней мышления по классам 2021-2022уч.год (%)**

| Уровень | 4 «А» | 4 «Б» | 4 «В» | 4 «Г» |
|---|---|---|---|---|
| Высокий | 6 | 25 | 25 | 10 |
| Выше среднего | 55 | 29 | 39 | 17 |
| Средний | 16 | 21 | 4 | 33 |
| Ниже среднего | 6 | 11 | 11 | 13 |
| Низкий | 16 | 14 | 18 | 27 |

**Диаграмма показателей умственного развития учащихся по классам (в%)**

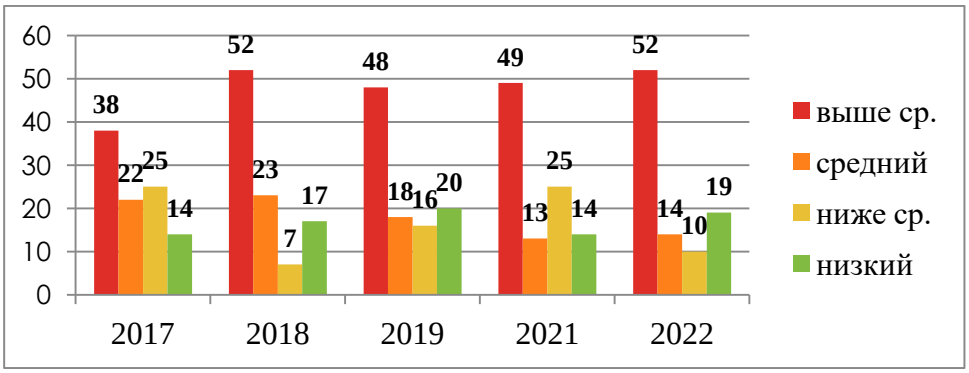


По результатам диагностики более высокий уровень развития общеинтеллектуальных навыков демонстрируют учащиеся 4«А» и 4«Б» классов.

**Процентное соотношение уровней развития мышления за 2017-2022г.**

| Год | Уровень интеллектуального развития | | | |
|---|---|---|---|---|
| | высокий, выше ср. | средний | близкий к среднему (ниже ср.) | низкий |
| 2017 | 38 | 22 | 25 | 14 |
| 2018 | 52 | 23 | 7 | 17 |
| 2019 | 48 | 18 | 16 | 20 |
| 2021 | 49 | 13 | 25 | 14 |
| 2022 | 52 | 14 | 10 | 19 |

**Сравнительные данные уровней интеллектуального развития за 2017-2022 г.**

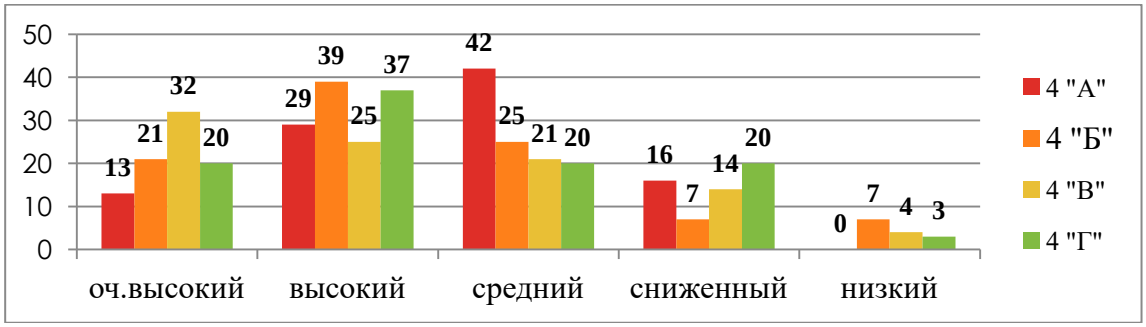



Сравнительный анализ результатов диагностики общеинтеллектуальных навыков показывает незначительное увеличение количества учащихся с уровнем развития выше нормы и незначительное уменьшение количества учащихся с уровнем интеллекта ниже нормы.

**Процентное соотношение уровней учебной мотивации по классам 2021-2022уч.год (%)**

| Уровень мотивации | 4 «А» | 4 «Б» | 4 «В» | 4 «Г» |
|---|---|---|---|---|
| Очень высокий | 13 | 21 | 32 | 20 |
| Высокий | 29 | 39 | 25 | 37 |
| Средний | 42 | 25 | 21 | 20 |
| Сниженный | 16 | 7 | 14 | 20 |
| Низкий | 0 | 7 | 4 | 3 |

**Диаграмма показателей уровней учебноймотивациипо классам (в%)**




***Диагностика адаптации 5-х классов***

**Цель:** изучение особенностей адаптации учащихся 5-х классов на новом этапе обучения в школе; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи обучающимся 5-х классов, педагогам, родителям в период адаптации детей к новым условиям обучения.

**Методы:**

1. Тест школьной тревожности Филлипса;
2. Методика изучения самооценки (оценка своей компетентности) разработанная С. Хартер;
3. Анкета на выявление ведущего учебного мотива Р.Овчаровой;
4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко;
5. Тест «дерево с человечками» автор Д.Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко (диагностика самооценки взаимоотношений с социумом);
6. Социометрический тест Дж. Морено.

Выводы о процессе протекания адаптации у каждого пятиклассника делались на основе анализа и сопоставления результатов по всем методикам, результатам наблюдений учителя, ответам на анкету родителей. Результаты отдельных мероприятий по отслеживанию процесса протекания адаптации представлены по классам.

Анализ результатов обследования учащихся на предмет школьной тревожности.

Методика Филлипса позволяет исследовать эмоциональный компонент.

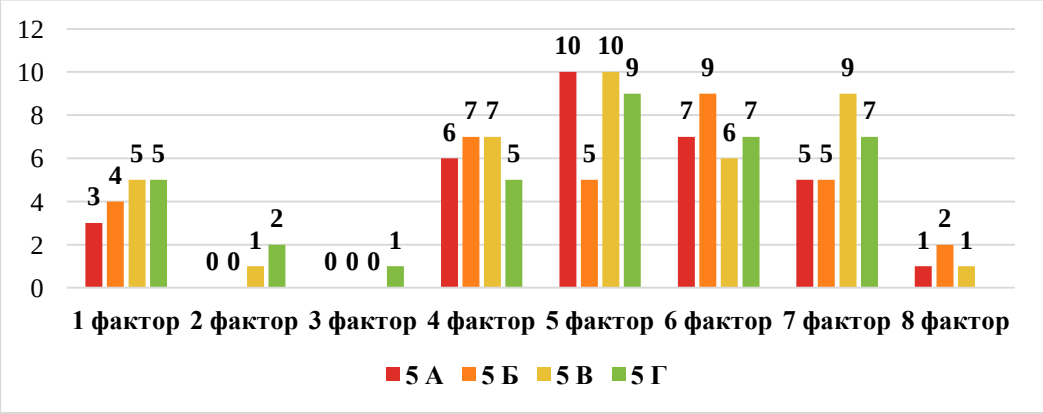
Согласно методике Филлипса общее внутреннее эмоциональное состояние ребенка определяется наличием следующих синдромов:

1- общая тревожность в школе,
2- переживание социального стресса,
3- фрустрация потребности в достижении,
4- страх самовыражения,
5- страх ситуации проверки знаний,
6- страх не соответствовать ожиданиям окружающих,
7- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу,
8- проблемы и страхи в отношениях с учителями.

**Сравнительная таблица по субтестам методики Филлипса**
**(высокий уровень тревожности по факторам в %)**

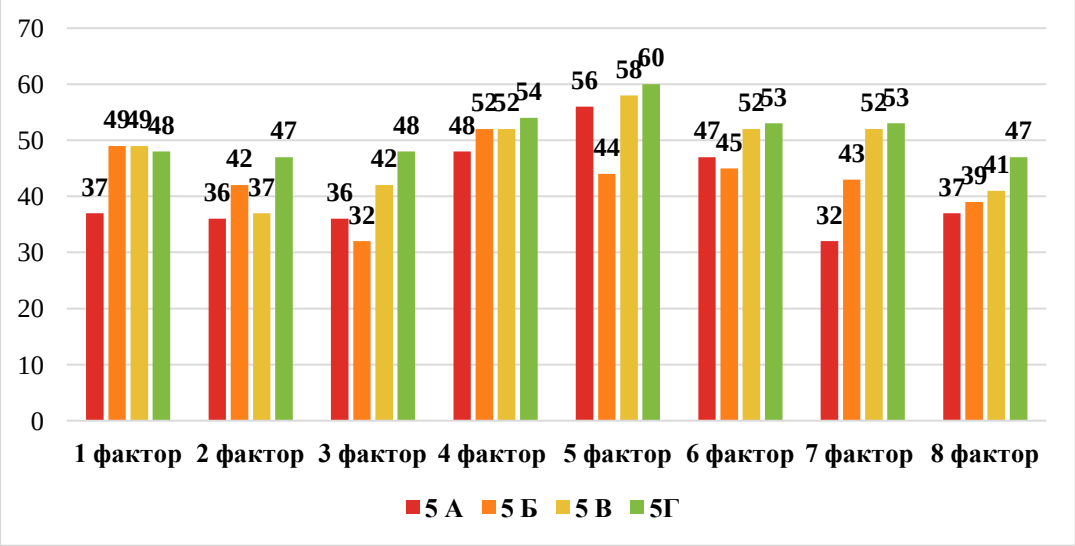
| Класс | 1 фактор | 2 фактор | 3 фактор | 4 фактор | 5 фактор | 6 фактор | 7 фактор | 8 фактор |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 «А» | 3 | 0 | 0 | 6 | 10 | 7 | 5 | 1 |
| 5 «Б» | 4 | 0 | 0 | 7 | 5 | 9 | 5 | 2 |
| 5 «В» | 5 | 1 | 0 | 7 | 10 | 6 | 9 | 1 |
| 5 «Г» | 5 | 2 | 1 | 5 | 9 | 7 | 7 | 3 |

**Диаграмма показателей методики Филлипса**




**Средние показатели по субтестам методики Филлипса**

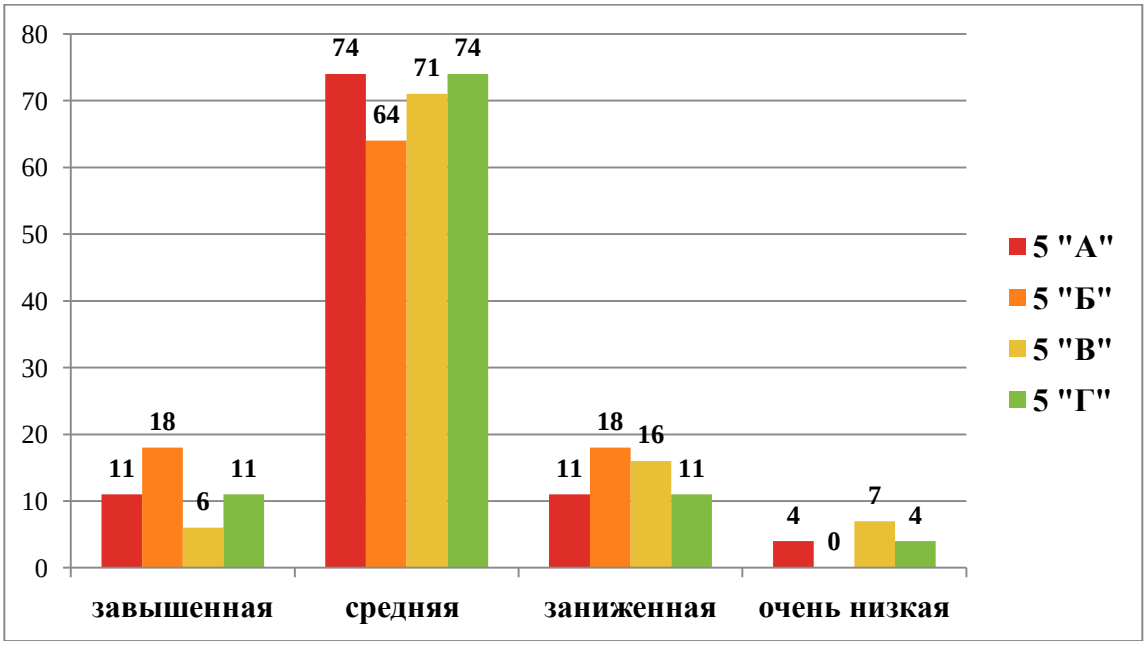
| Класс | Количество баллов по факторам (в%) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 5 «А» | 37 | 36 | 36 | 48 | **56** | 47 | 32 | 37 |
| 5 «Б» | 49 | 29 | 32 | **52** | 44 | 45 | 43 | 39 |
| 5 «В» | 49 | 37 | 42 | **52** | **58** | **52** | **52** | 41 |
| 5 «Г» | 48 | 47 | 48 | **54** | **60** | **53** | 48 | 47 |




**Результаты обследования учащихся 5-х классов на самооценку (в%)**

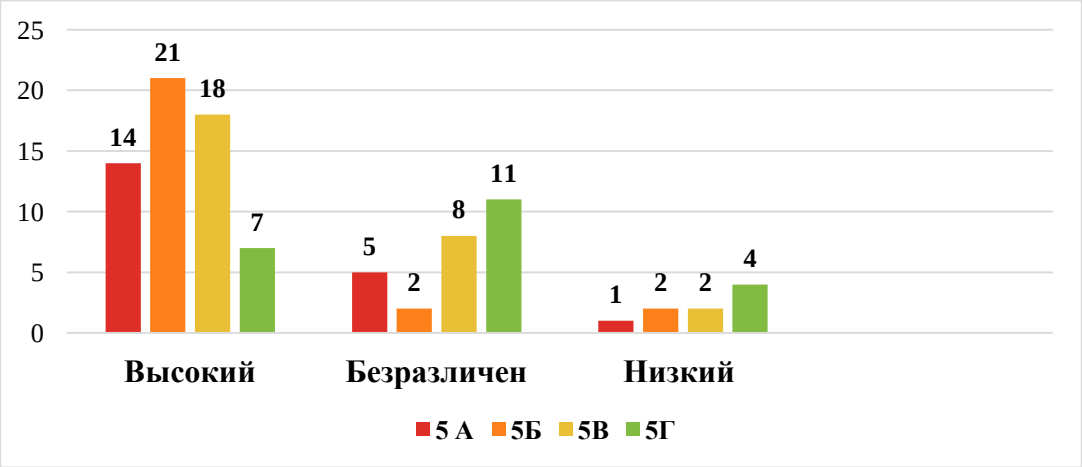
| Класс | завышенная | средняя | заниженная | очень низкая |
|---|---|---|---|---|
| 5 «А» | 11 | 74 | 11 | 4 |
| 5 «Б» | 18 | 64 | 18 | 0 |
| 5 «В» | 6 | 71 | 16 | 7 |
| 5 «Г» | 11 | 74 | 11 | 4 |

**Диаграмма уровней самооценки по классам**




**Анкета «Психологический климат в классе» (в%)**

| Класс | Высокий климат в классе | Безразличен климат класса | Климат в классе очень плохой |
|---|---|---|---|
| 5 «А» | 14 | 5 | 1 |
| 5 «Б» | 21 | 2 | 2 |
| 5 «В» | 18 | 8 | 2 |
| 5 «Г» | 7 | 11 | 4 |

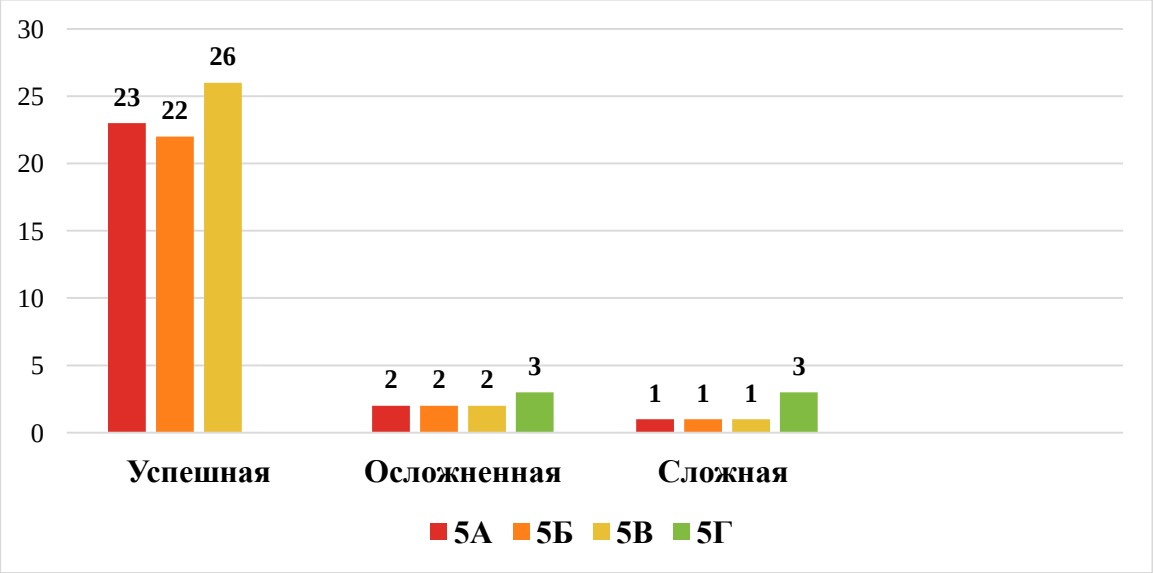



По результатам анкеты большинство обучающихся 5 «А», 5 «Б», 5 «В» определяют состояние психологического климата в классе как высокий. Ученики 5 «Г» класса определяют состояние психологического климата в классе как безразличный.

**Сравнительная таблица школьной адаптации учащихся 5-х классов (в%)**

| **Класс** | **Успешная** | **Осложненная** | **Сложная** |
|---|---|---|---|
| 5 «А» | 23 | 1 | 1 |
| 5 «Б» | 22 | 2 | 1 |
| 5 «В» | 26 | 2 | 1 |
| 5 «Г» | 19 | 3 | 3 |

**Диаграмма школьной адаптации учеников 5-х классов**




В целом по параллели 5-х классов адаптация прошла успешно.

*Уровни адаптации пятиклассников по параллели за 2017-2022 уч. года (в%)*

| Год | Школьная адаптация | | |
|---|---|---|---|
| | успешная | осложнённая | сложная |
| 2017 | 76 | 22 | 3 |
| 2018 | 80 | 17 | 3 |
| 2019 | 78 | 14 | 8 |
| 2020 | 80 | 14 | 6 |
| 2021 | 90 | 8 | 6 |

В результате обследования определились основные направления в работе. Полученные данные были доведены до родителей, учителей, администрации. Родители и педагоги ознакомлены с рекомендациями по взаимодействию с тревожными детьми, детьми, нуждающимися в индивидуальном сопровождении.

На основе данных диагностики были сформированы группы учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Цель групповых занятий с обучающимися 1-х, 5-х классов: коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развитие общеинтеллектуальных навыков и навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Результаты всех исследований в 1-х и 5-х классах были заслушаны на совещании при директоре, и совместно с администрацией школы разработаны системы учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин, затрудняющих процесс адаптации.

С классными руководителями проводились консультации по следующей тематике «Психологическая готовность к обучению в школе», «Особенности протекания адаптации у первоклассников», «Психологическая поддержка ребенка в период адаптации к обучению в среднем звене», «Приемы эффективного взаимодействия с тревожными детьми».

***Диагностика профессионального самоопределения учащихся 9-х классов***

**Цель:** определить профессиональную направленность учащегося, выявить его основные интересы и склонности; расширить знания учащихся: о профессиях, их специализации.

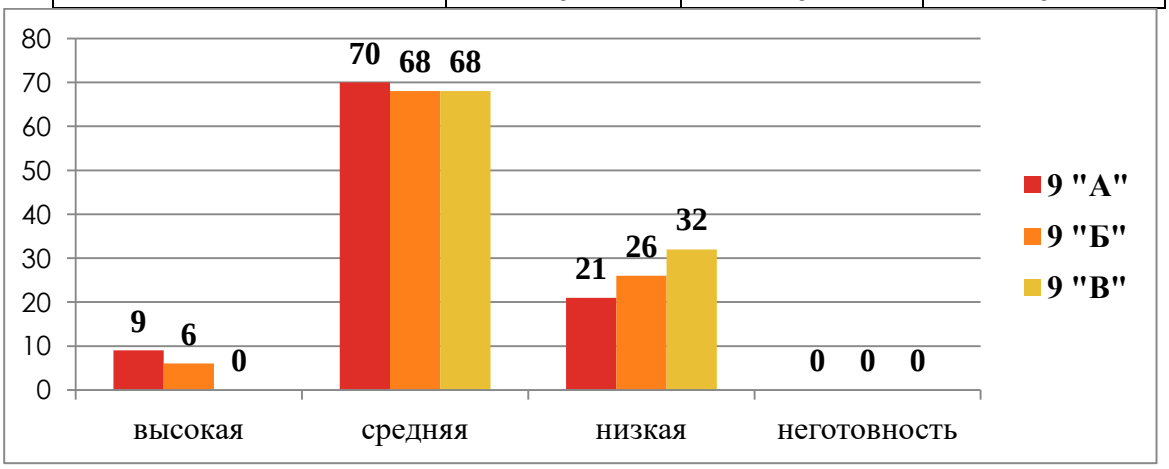
**Форма работы:** диагностика, индивидуальное консультирование, беседы, профориентационные занятия.

**Методы:**

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии;
2. Определение типа будущей профессии (Е.А. Климов)
3.

**Опросник для выявления готовности к выбору профессии (в%)**

| Готовность | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» |
|---|---|---|---|
| высокая | 9 | 6 | 0 |
| средняя | 70 | 68 | 68 |
| низкая | 21 | 26 | 32 |
| неготовность | 0 | 0 | 0 |

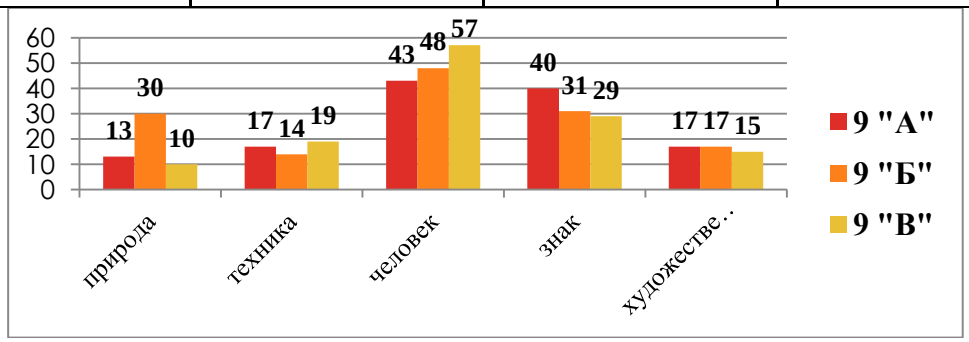



Результат тестирования свидетельствует о том, что у учащихся 9-х классов преобладает средняя готовность к выбору профессии.

Методика «определение типа будущей профессии» (Е.А. Климов)

Методика «дифференциально-диагностичекий опросник» служит для определения к работе с какими предметами труда учащиеся более склонны.

| предмет труда/ класс | 9 «А» % | 9 «Б» % | 9 «В» % |
|---|---|---|---|
| **Природа** | 13 | 30 | 10 |
| **Техника** | 17 | 14 | 19 |
| **Человек** | 43 | 48 | 57 |
| **Знаковая система** | 40 | 31 | 29 |
| **Художественный образ** | 17 | 17 | 15 |



Анализ и обработка полученных данных показали следующие результаты:

- для учащихся 9 «А» класса наиболее предпочтительней является тип профессии «Человек-человек» (43%), 40% предпочитают тип профессии «Человек-Знаковая система»;
- для учащихся 9 «Б» класса наиболее предпочтительней является тип профессии «Человек-человек» (48%);
- для учащихся 9 «В» класса наиболее предпочтительней является тип профессии «Человек-человек» (57%)

**Сравнительные данные по определению типа будущей профессии учащихся (2017, 2019, 2021, 2022 г.) (%)**

| предмет труда | 2017 | 2019 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|---|
| природа | 25 | 22 | 30 | 18 |
| техника | 23 | 20 | 13 | 17 |
| человек | 41 | 36 | 61 | 49 |
| знаковая система | 31 | 53 | 62 | 33 |
| художественный образ | 25 | 27 | 17 | 16 |

По результатам (среднего значения) для учащихся 9-х классов 2021-2022 уч. года наиболее предпочтительным являются типы профессии «Человек-человек» и «Человек-знаковая система».

***Диагностика психологической безопасности образовательной среды***

**Цель:** оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ОУ

**Задачи:**

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, учащихся и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья учащихся и педагогов путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний;

**Методика:** анкета-опросник для педагога, родителей и обучающегося «Психологическая безопасность образовательной среды организации» И.А. Баевой.

**Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательной среды**

| | Позитивное отношение | Нейтральное отношение | Негативное отношение |
|---|---|---|---|
| Педагоги | 65% | 25% | 10% |
| Родители | 54% | 30% | 16% |
| Ученики | 44% | 44% | 12% |

Анализ результатов исследования показал, что для большинства педагогов и родителей характерно позитивное отношение к школе (педагоги – 65%, родители – 54%) Для учащихся характерно преобладание нейтрального и положительного отношения к образовательной среде школы (нейтральное отношение - 44%, положительное отношение – 44 %)

Таким образом, анализируя вышеуказанные полученные результаты по всем показателям образовательную среду МБОУ СОШ № 64 можно считать психологически безопасной и комфортной для работающих в ней педагогов, обучающихся и родителей.

***Диагностика выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений***

**Цель:** выявление детей «группы риска», склонных к суициду, девиантному поведению.

**Форма работы:** ЕМ СПТ (социально-психологическое тестирование),беседа, диагностика, проективные методики, наблюдение, индивидуальное консультирование.

Методики:

| | |
|---|---|
| 5 класс | Тест школьной тревожности Филлипса<br>Тест «Дерево с человечками» |
| 6 класс | Индекс хорошего самочувствия<br>Тест «Дерево с человечками»<br>Проективная методика «дерево» |
| 7 класс | Опросник на выявление депрессии М. Ковач<br>Тест «Дерево с человечками»<br>Метод неоконченных предложений<br>Индекс хорошего самочувствия<br>Проективная методика «дерево» |
| 8-11 класс | Опросник на выявление депрессии М. Ковач<br>Тест «Дерево с человечками»<br>Метод неоконченных предложений<br>Индекс хорошего самочувствия<br>Проективная методика «дерево» |

***Диагностика обучающихся с ОВЗ***

Одним изосновным направлением деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая работа. Она проводится с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плану. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.
2. «Самооценка».
3. Диагностические исследования по тесту Векслера.
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Диагностика познавательных процессов дошкольников и младших школьников по диагностическому альбому Н.В.Семаго.
8. «Тест школьной тревожности Филлипса».
9. «Проявление агрессии и враждебности» - опросник Басса-Дарки.
10. Диагностики внутренних состояний личности при помощи методик «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Нарисуй свой характер», «Кактус».
11. Диагностика семейных отношений. Проективная методика «Семья».
12. «Мотивация к учению».

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.Если коррекционно-развивающие занятия не дают результатов учащийся направляется на ТПМПК.

За 2022 уч.год на ТПМПК было направлено 12 учащихся. Из них 8 учеников начальной школы и 4 ученика средней школы. Статус ОВЗ получили 8 учеников.

**Психодиагностическое направление**, в прошедшем учебном году, также осуществлялось через организацию следующих форм работы:

- *Комплексное обследование психологической готовности к обучению в школе (индивидуальное).*

**Цель:** выявление уровня психологической готовности детей к школьному обучению, сформированности основных общеучебных умений.

**Задачи:** определить уровень сформированности

- мотивационной готовности,
- интеллектуальной готовности,
- произвольности деятельности и поведения,
- уровня самооценки.

Данный вид работы проводился по запросу родителей. Диагностику прошли 39 дошкольников. По результатам диагностики с каждым родителем проводилась консультация.

- *Психодиагностическое направление реализовывалось также в соответствии с запросами родителей, учителей, классных руководителей и учащихся.*

В течение всего учебного года проводилась индивидуальная и групповая диагностика учащихся по запросам педагогов, родителей и плану работы психологической службы обследовано: 425 человек индивидуально и 56 групповых обследований.

## 2. Развивающая и коррекционная работа

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

**Групповые развивающие и психокоррекционные занятия (групповые и индивидуальные)**:

- адаптационные занятия с первоклассниками (ноябрь – март);
- индивидуальные психокоррекционные занятия с учащимися начальной школы (в течение года);
- групповые занятия с первоклассниками по курсу «Развиваю внимание» (октябрь – май);
- психокоррекционные занятия с учащимися 5-х классов (в течение года);
- групповые развивающие занятия с дошкольниками по курсу «Скоро в школу» в студии раннего развития «Дошкольник» (сентябрь – апрель);
- работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9-х кл. – 2 занятия, в 11 классах - 2 занятия **(**«Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»);
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Все цвета кроме чёрного» - 8 занятий;
- групповая работа с учащимися 9-х классов по программе «Ценности и смысл профессиональной карьеры» - 8 занятий;
- групповые занятия с учащимися 11-х классов по программе «Путь к успеху»;
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска»;
- коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме;
- проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности;
- развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях;
- индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе;

- профилактические беседы, направленные на профилактику девиантного поведение: профилактика курения 6-7 классы;
- классные часы с элементом тренинга на тему межличностного общения, командообразование 7-8 классы;
- групповые занятия, направленные на изучение эффективных моделей поведения при конфликтных ситуациях;
- индивидуальныепсихокоррекционныезанятияс детьми ОВЗ (в течение года).

В течение 2022 г. проводились групповые занятия с первоклассниками по курсу «Развиваю внимание». Цель курса: развитие произвольности психических процессов. Задачи курса: развитие устойчивости и концентрации внимания, зрительного и слухового восприятия, самоконтроля, произвольности деятельности и поведения. Занятия посещали 47 первоклассников. Курс включает в себя 26 занятий. По окончанию курса «Развиваю внимание» проводилась школьная олимпиада среди первоклассников «Супервнимание».

Индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия осуществлялись в течение года по запросам родителей, педагогов и учащихся.

Всего за 2021-2022 учебный год проведено 355 групповых и 437 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

## 3. Консультативная работа

В течение учебного года консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Групповые консультации с обучающимися проводились по различным направлениям:

1. Психологическая подготовка к участию в городской олимпиаде школьников и научно практической конференции школьников;
2. Психологическая подготовка к итоговой аттестации обучающихся 4-х классов
3. Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

| Категории обращающихся к психологу | Количество индивидуальных приемов | Количество групповых приемов |
|---|---|---|
| Учащиеся | 311 | 17 |
| Родители | 170 | 14 |
| Педагоги | 64 | 12 |
| Всего за год | 545 | 41 |

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями среднего звена по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе и тревожными, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах.

## 4. Просветительская работа

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

С целью психологического просвещения:

- проводились тематические родительские собрания:

**Начальная школа**

- для родителей будущих первоклассников - лекции по психологической готовности к обучению в школе (в течение года 2 лекции);
- «Психологические особенности первоклассников» (1 класс, сентябрь);
- «Адаптация к обучению в школе» (1 класс, декабрь);
- «Как подойти к процессу воспитания с учётом темперамента детей» (2 класс, ноябрь);
- «Мой ребёнок становиться трудным» (3 класс, февраль);
- «Формирование ответственности и самостоятельности у детей» (4 класс, март);
- «Психологическая готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене» (4 класс, май).

**Средняя и старшая школа**

- «Особенности подросткового возраста. Адаптация к обучению в среднем звене» (5 класс);
- «Первые проблемы подросткового возраста. Как уберечь подростка от вредных привычек?» (6 класс);
- «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (общешкольное собрание 7-11 классы);
- «Причины и пути коррекции агрессивного поведения» (7 класс);
- «Общаться с подростком. Как?» (8 класс);
- «Экзамены: как помочь детям психологически подготовится к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» (9,11 класс)

Родительские собрания сопровождались презентациями.

- принимала участие в консилиумах и совещаниях по различным проблемам образования и воспитания;

- принимала участие в психолого-педагогических консилиумах (являемся членами ППк).

Психологическая служба принимала участие:

- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Педагог-психолог». Коннова С.А. награждена дипломом, 1 место.

- в подготовке итогового индивидуального проекта с учащимися 10 класса:

Коннова С.А. руководитель проекта «Тайное становится явным или почему подростки лгут» (Муштакова Е., Корнаухова К. – лауреаты, 2 место);

Белова А.С. руководитель проекта «Влияние СМИ на общественное мнение» (Агафонова А.)

- в проведении научного исследования на базе нашей школы в рамках проекта поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований, организованного ПГУ им. В.Г.Белинского.

На сайте школы работала «Страничка психолога», на этой страничке размещается материал для учащихся, родителей и педагогов, освещаются текущие школьные мероприятия, проводимые совместно с педагогом-психологом школы.

## 5. Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских занятий и программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в бучении, и «группы риска»;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) составление групповых и индивидуальных занятий с детьми;

д) создание базы диагностических методик для диагностики психологической безопасности ОУ.

2. Методическая разработка «Коррекция и гармонизация детско-родительских отношений через индивидуальную работу с семьёй (работа с родителями)». Накоплен и систематизирован теоретический и практический материал по следующим направлениям: «Коррекция отношений

родителей и детей», «Консультирование с помощью МАК», «Профилактика нарушений в эмоционально-личностном развитии обучающихся (депрессивных состояний, суицидов)»

3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

В течение 2022 года, в целях повышения профессионального уровня, проводилось обучение на семинарах в режиме онлайн-подключения:

-«Подростковая тревога» (19.01.2022);

-«Итоги социально-психологического тестирования. Организация профилактической работы в образовательной организации» (21.02.2022);

-«Социально-психологическое сопровождение обучающихся детей группы риска. Психологические основы конструирования профилактической работы в школе» (28.03.2022);

-«Влияние стиля взаимоотношений в семье и школе на проявление агрессивности подростков» (11.04.2022);

-«Стресс у детей и подростков: причиныи профилактика» (16.05.2022);

-«Синдром выгорания у субъектов образовательных отношений» (06.06.2022);

- Вебинар «Экстренная психологическая помощь» (22.02.2022);
- Семинар «Профилактика буллинга в школе»(Безтравли.РФ) (15.03.2022);
- Стажировочная площадка «Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогами ОУ в работе по профилактике нарушений в эмоционально личностном развитии обучающихся» (в течение года);
- «Просветительская пятница: СЕМЬЯ +» (в течение года);
- Мастер-класс в формате онлайн «Применение МАК в различных подходах психотерапии» (А. Чичина)

Продолжена работа по созданию информационной базы психологической службы (электронные версии книг, фотографии, сюжеты, дополнительный материал из Интернета). Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями. Большую помощь в работе оказывают семинары, консультации, мастер-классы в онлайн режиме.

**Общий вывод:** анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями, а также дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога.

Таким образом, на основе анализа результатов деятельности за истекший год поставлены следующие **задачи на 2022/2023 учебный год:**

- ✓ Активизировать план работы с педагогическим коллективом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- ✓ Активизировать работу с классными руководителями по организации индивидуального сопровождения детей группы риска, по итогам СПТ.
- ✓ Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- ✓ Наладить алгоритм взаимодействия специалистов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами, а также их родителями.

А так же:

- ✓ Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- ✓ Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.
- ✓ Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
- ✓ Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.
- ✓ Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- ✓ Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- ✓ Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- ✓ Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.
- ✓ Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.
- ✓ Повышать свою квалификацию и профессионализм.

## IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

| | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | ВСЕГО |
|---|---|---|---|---|
| На начало года | 565 | 500 | 61 | 1126 |
| На конец учебного года | 562 | 499 | 61 | 1123 |
| Прибыли | 2 | 2 | | 4 |
| Выбыли | 4 | 3 | | 7 |
| Окончили на «5» | 92 | 57 | 8 | 157 |
| Окончили на «4» и «5» | 314 | 244 | 39 | 597 |
| Окончили с одной-двумя «3» | 29 | 53 | 10 | 92 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неаттестованные | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 75,8% | 50% | 64% | 61,3% |

За прошедший 2021-2022учебный год все ученики начальных классов усвоили программу в полном объеме. 149 первоклассников обучались по безотметочной системе и усвоили государственную программу. Успешному обучению первоклассников способствовала правильная организация адаптационного периода и соблюдение всех норм СанПиНа в течение учебного года.

| Обучающихся во 2-4 классах | 414 чел. |
|---|---|
| Отличников | 92 чел. (22 %) |
| На «4» и «5» | 314 че. (76 %) |
| Качество обученности(%) | 85 % |

Похвальными листами награждено 64 обучающихся (15 %).

Результаты усвоения государственных программ и качество обучения по базовым предметам отражают работу каждого учителя и коллектива учителей начальной школы в целом.

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. В прошедшем году началось активное сотрудничество учителей начальной школы с педагогическим колледжем. Для студентов учителя провели серию открытых уроков и приняли их на практику «Первые дни ребёнка в школе».

Опыт и творческий подход к работе позволяет использовать различные формы обмена опытом. 8 учителей разместили на различных сайтах свои творческие разработки.

В течение учебного года обучение сочеталось с внеклассной работой по предметам, с организацией внеклассной деятельности младших школьников, с индивидуальным и коллективным творчеством детей и педагогов.

Воспитанники проявили свои способности не только в мероприятиях школьного, но и более высокого уровня.

| | |
|---|---|
| XI Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик 21 века» | победитель |
| V городская научно – практическая конференция «Наука юных» | 1 место |
| I Всероссийский интеллектуальный марафон «Читаем для жизни» | 3 место |

В 2022 году в школе продолжает реализовываться **образовательная программа "Инженерно-техническая школа".**

*Цель инженерно-технической школы:* Создание условий для развития у обучающихся интересов к сфере политехнического образования, развитие инженерно-проективного мышления, формирование навыков конструирования, моделирования технологических процессов; мотивация к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий.

*Образовательный процесс*

- в начальной школе во внеурочной деятельности в рамках ФГОС проводится: "Образовательная робототехника", "Основы компьютерной грамотности", техническое творчество (авиамоделирование), технический дизайн, лепка;
- в 5-7 классах– мягкое профилирование (пропедевтика) в рамках курса "Введение в естественные науки" и факультативных занятий по выбору: «Программирование», «Проектная деятельность в технологии»; промышленный туризм;
- 8-9 классы– предпрофиль: курс черчения в 9 классах, физика – 3 часа; факультативы - «Программирование»; "Мир ЧПУ"
- в 10-11 классахосуществляется профильное «Инженерно-техническое обучение». Профильные предметы: математика – 6 часов, физика практической направленности – 5 часов, технология (модули:«Технология материалов», «Компьютерная графика и дизайн», «3D-моделирование»). Элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Физика в задачах».

В 2022г работают 10 и 11-й профильные технологические классы.

Начальная инженерная подготовка осуществляется в процессе сетевого взаимодействия с социальными партнёрами:

- ПГУ, ПГУАС, ПензГТУ;
-ОАО «ПТПА», АО «Радиозавод»;
- ЦМИТ «Прогресс»;
- СЮТ № 1.

**Политехническая школа**

На базе ПГУ для учащихся профильных технологических классов проводятся занятия по программе «Политехническая школа». Занятия проходят один раз в две недели на 20-ти кафедрах Политехнического института Пензенского государственного университета в онлайн и оффлайн формате. В лабораториях университета ведутся лабораторные, практические работы, практикумы, школьники занимаются проектной, исследовательской деятельностью, погружаются в мир технических профессий, формируя инженерное мышление. По окончании Политехнической школы

выпускники 11 класса получают сертификат, дающий дополнительные баллы при поступлении в ПГУ.

### *Сотрудничество с предприятиями*

Школа сотрудничает с промышленными предприятиями для организации профориентационной работы, позволяющей знакомиться с современным производством и инженерно-техническими специальностями на региональном рынке труда.

В рамках профильного обучения организовано взаимодействие с ОАО «Пензтяжпромарматура», ОАО «Радиозавод»,, «Пензенским союзом молодых строителей Пензенской области». В процессе экскурсий на промышленные и производственные предприятия школьники знакомятся с профессиями, условиями труда на современном производстве.

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №64 г Пензы принимают участие в акции "Неделя без турникетов" на промышленных предприятиях Пензенской области. Акция направлена на то, чтобы школьники могли познакомиться с работой ведущих отечественных производителей. В этом году учащиеся 7-10 классов посетили ППО ЭВТ им.В.А.Ревунова, "СтанкоМашСтрой", ОАО «ПТПА», АО «Радиозавод». Ребята приняли участие в познавательных экскурсиях по производственным цехам, мастер-классы, лекции и интерактивные уроки с участием квалифицированных специалистов отрасли.

### *Летняя инженерно-техническая школа*

Для учащихся 10 классов в рамках образовательного проекта «Инженерно-техническая школа», проводится летняя профильная школа.

*Цель:* организация в период летних каникул содержательной деятельности учащихся, ориентированных на обучение по инженерно-техническому профилю

Летняя профильная школа проводится в рамках сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, участвующими в программе реализации образовательного проекта «Инженерно-техническая школа».

*Содержание деятельности:*

1. Летние практические занятия на базе Пензенского государственного университета.
2. Летние практические занятия на базе Пензенского государственного университета архитектуры и строительства.
3. Экскурсии на промышленные предприятия г. Пензы в рамках проекта «Промышленный туризм».
4. Практикумы по профильным предметам: математике, физике информатике; практикумы по биологии и экологии, географии.
5. Трудовая практика и общественно полезный труд в школе.

### Проектная деятельность

В соответствии с ФГОС в школе ведется активная работа по введению проектной деятельности. Учащиеся всех уровней образования работают над созданием проектов как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

С введением ФГОС 2 поколения у обучающихся появилась новая форма аттестации - Итоговый Индивидуальный проект. Обучающиеся 10 класса первые начали готовить индивидуальные проекты. В общей сложности к защите на школьном уровне было представлено 15 проектов. 12 проектов получили награды на конкурсах регионального и всероссийского уровня "NAUKA 0+", "Мы вместе", "Технолидеры будущего". Все работы награждены дипломами призеров и победителей.

### Достижения обучающихся ИТШ

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу на Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В 2022 году прошли внутришкольные предметные олимпиады по математике, физике, русском языку, литературе, биологии, экологии, английскому языку, немецкому языку, химии, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, физкультуре, ОБЖ, технологии.

По результатам 2022 года 275 (26 %) обучающихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, в 67 (24 %) из них были призерами и победителями.

**Всероссийская олимпиада школьников в 2022 году**

В целях активизации внеурочной предметной деятельности с учащимися, получения глубоких и прочных знаний по основам наук, создание оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых школьников и в соответствии с планом МБОУ СОШ №64 на 2022-2023 учебный год в школе проходил I (школьный) этап Всероссийской Олимпиады школьников по математике, физике, информатике, химии, биологии, истории, географии, русскому языку, литературе, обществознанию, истории, английскому и немецкому языкам, технологии, ОБЖ, физической культуре в соответствии утверждённого графика.

Задания для учащихся 5-11 классов подготовил НМЦ г. Пензы.

Оргкомитет по проведению олимпиад сформировал с МО состав жюри для проведения олимпиады по предметам. В результате проведения I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников выявили победителей и призеров. Победители: количество набранных ими баллов не менее 50%. Призеры: следующие за победителями, но не менее 50%. Победители и призеры награждены грамотами.

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в учебном году**

| № п/п | Предмет | Школьный этап | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во участников* | Кол-во победителей* | Кол-во призеров* |
| 1 | Английский язык | 32 | 2 | 14 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 20 | 2 | 7 |
| 4 | География | 33 | 1 | 4 |
| 5 | Информатика | 34 | 4 | 4 |
| 6 | Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 |
| 7 | История | 7 | 1 | 2 |
| 8 | Литература | 43 | 4 | 7 |
| 9 | Математика | 105 | 6 | 14 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание | 13 | 3 | 2 |
| 12 | ОБЖ | 10 | 5 | 0 |
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык | 94 | 3 | 11 |
| 15 | Технология | 23 | 1 | 6 |
| 16 | Физика | 30 | 3 | 2 |
| 17 | Физическая культура | 31 | 0 | 2 |
| 18 | Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Химия | 9 | 0 | 4 |
| 20 | Экология | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Экономика | 0 | 0 | 0 |
| | **Всего** | 484 | 35 | 79 |

Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали (10 чел.):

1. Кленина Алена Александровна, 8А (математика)
2. Павлова Ксения Александровна, 8В (математика)
3. Вазагова Арина Романовна, 9В (математика)
4. Богдашкин Кирилл Александрович, 7В (информатика и ИКТ)
5. Свечников Артём Александрович, 11А (информатика и ИКТ)
6. Лавров Алексей Дмитриевич, 7В (информатика и ИКТ)
7. Кукарцев Илья Витальевич, 8А (технология)
8. Гюрсой Сельджан Сельчукович, 8В (технология)
9. Галаев Артем Алексеевич, 9А (технология)
10. Левкин Егор Александрович, 9В (технология)

По всем предметам проводилась подготовка учащихся, принимающих участие в олимпиаде. Все учителя предупреждены о подготовке победителей ко II (муниципальному) этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Кленина Алена Александровна стала призером муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по математике, Кукарцев Илья Витальевич призером по технологии.

## Участие обучающихся в ИТШ в конкурсных мероприятиях

### Городской уровень

| № | Название конкурса | Участники | Класс | Руководитель | Результат | Ноябрь 2022 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Хохряковские чтения | Косач Назар | 4 | Семина Т.Н. | Номинация "актуальная идея" | Ноябрь 2022 |
| 2 | Сурские ласточки (литературное чтение) | Стетюха Полина | 4 | Филина С.С. | 2 место | 2022 |
| 3 | Городской интеллектуально-познавательный конкурс "Знатоки родного края" | Фролов Матвей Сонина Мария Плотникова Анфиса КушаеваКамила | 7 | Лукаускис Э.С. | 3 место | 2022 |
| 4 | Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г.Берсенева (Октябрьский район) | Кишенина Анна | 11а | | Стрельба пулевая из пневматической винтовки III место | Пенза 2022 |
| 5 | Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г.Берсенева | Кишенина Анастасия | 11а | | Стрельба пулевая из пневматической винтовки III место | Пенза 2022 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (Октябрьский район) | | | | | |
| 6 | Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г.Берсенева (Октябрьский район) | Любимов Андрей | | | Стрельба пулевая из пневматической винтовки III место | Пенза 2022 |
| 7 | Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя Российской Федерации Р.Г.Берсенева (Октябрьский район) | Командный зачет | | | Стрельба пулевая из пневматической винтовки II место | Пенза, 2022 |
| 8 | Городской интеллектуально-познавательный конкурс "Знатоки родного края" | Команда МБОУ СОШ №64 | | Лукаускис Э.С. | III место | Пенза, 2022 |
| 9 | Призер Муниципального этапа XII Всероссийской олимпиады "Ученик XXI века: пробуем силы, проявляем способности" | Гостев Даниил | 4Б | Селезнева А.А. | Номинация "Русский язык" | 22 декабря 2021г |
| 10 | XXVIII городской слёт юных краеведов имени пензенского краеведа О.М.Савина | Муштакова Елизавета | 10А | Лукаускис Э.С. | Секция "Экскурсоводы" III место | Январь 2022 |
| 11 | III городская метапредметная интеллектуальная игра "Знаем.Помним.", посвященная присвоению городу Пензе Почетного звания "Город трудовой доблести" за значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне. | Команда 7-8 классов | | Шадрина О.В. | IIIместо | Пенза, 2022 |
| 12 | Городские соревнования "Орленок" по программе "Школа безопасности" имени Е.А.Родионова, награжденного Орденом Мужества и Орденом "Слава России" | Команда МБОУ СОШ №64 | | | "Спортивное ориентирование" 2 место | Пенза, 2022 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Городские соревнования "Орленок" по программе "Школа безопасности" имени Е.А.Родионова, награжденного Орденом Мужества и Орденом "Слава России" | Команда МБОУ СОШ №64 | | | "Стрельба пулевая из пневматической винтовки" 3 место | Пенза, 2022 |
| 14 | Городские соревнования "Орленок" по программе "Школа безопасности" имени Е.А.Родионова, награжденного Орденом Мужества и Орденом "Слава России" | Команда МБОУ СОШ №64 | | Воронин П.А. | За активное участие | Пенза, 2022 |
| 15 | Городские соревнования "Орленок" по программе "Школа безопасности" имени Е.А.Родионова, награжденного Орденом Мужества и Орденом "Слава России" | Самашов Александр | 9Б | | "Стрельба пулевая из пневматической винтовки" 3 место | Пенза, 2022 |
| 16 | XXVI научно-практическая конференция школьников города Пензы | Кушнарева Ксения | 10А | Лукаускис Э.С. | Секция "География" призер | Пенза 2022 |

## Региональный уровень

| № | Название конкурса | Участники | Класс | Руководитель | Результат | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Наука 0+ | Гуров Даниил Кирюткин Влад Куторов Даниил Свечников Артем | 11 | Карпухов И.А. | Диплом 2 степени | Ноябрь 2022 |
| 2 | | Фоломеева Дарья Конакова Юлия Кулькова Ксения | 11 | Жулябина Ю.А. | Диплом 3 степени | Ноябрь 2022 |
| 3 | | Корнаухова Ксения Муштакова Елизавета | 11 | Коннова С.А. | Диплом 3 степени | Ноябрь 2022 |
| 4 | | Ваньчова Анастасия Кашина Агелина | 11 | Куликова А.А. | Диплом 3 степени | Ноябрь 2022 |
| 5 | Всероссийский тур "Математика для | Горбунова Вероника | 4 | Максимова С.Н. | 1 м | 7 Декабря |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | жизни" | Косач Назар | 4 | Семина Т.Н. | 2 м | 2022 |
| | | Чикризов Александр | 4 | Балыкова А.П. | 3м | |
| 6 | Областная математическая олимпиада школьников педагогического института им. В.Г.Белинского | Вазагова Арина | 9 | Шадрина О.В. | грамота | 4.12.2022 |
| 7 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" | Долотин Захар | 5А | Жидкова Ю.С. | победитель | Февраль 2022 |
| 8 | пятая региональная научно-практическая конференция для школьников и участников колледжей «Наука Юных» | Косач Назар | 3А | Семина Т.Н. | Секция "Гуманитарные науки" история Диплом I степени | 15 марта 2022 |
| 9 | Продвижение 58 | Команда "Авторы сюжета" | 8В | Вершинина И.Е | Социально-экономическое направление. Трек "Свободная тема" | Диплом III степени |
| 10 | Областной интеллектуальный конкурс "Математический турнир" | Вазагова Арина, Журавлева Вера, Кленина Алёна, Колесникова София, Машенцева Дарья, Никишов М. | 7-8 класс | Шадрина О.В. | Диплом I степени | Пенза, 2022 |
| 11 | Региональный экологический проект "ВторБум" | Коллектив МБОУ СОШ №64 | | Лукаускис Э.С. | I место | Пенза, 2022 |
| 12 | Региональный конкурс творческих работ младших школьников "Домашние животные в мире искусств" | Чилингарян Ева | 2Г | Калашникова Е.В. | Номинация "Домашние животные - герои книг" (выразительное чтение) призер | Пенза, 2022 |
| 13 | Региональный конкурс творческих работ младших школьников "Домашние животные в мире искусств" | Пряничникова Мария | 3В | Минькина М.Ф. | Номинация "Домашние животные - герои книг" (сочинение) победитель | Пенза, 2022 |
| 14 | Региональный конкурс социально-экологических видеороликов и фотографий "Мой зеленый Сурский край" | Джабарова А. | | Веденяпина Е.В. | Номинация "Социально-экономические ролики" возрастная группа 12-14 лет 1 место | 2022 |

## Межрегиональный и всероссийский уровень

| № | Название конкурса | Участники | Класс | Руководитель | Результат | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | БИБН, финал по русскому языку | Кленина Алена Александровна | | | 53 балла | |
| 2 | Робофинист. Региональный этап.Самара | Косогоров Никита Дмитриевич | 9Б | ЦМИТ "ПРОГРЕСС" | Категория "Ралли по коридору" 2 место | Пенза, 2022 |
| 3 | Робофинист. Региональный этап.Самара | Фирсов Евгений Павлович | 9В | ЦМИТ "ПРОГРЕСС" | Категория "Ралли по коридору" 2 место | 14-15 мая 2022 |
| 4 | Робофинист. Региональный этап.Самара | Анисимов Глеб Андреевич | 2Г | ЦМИТ "ПРОГРЕСС" МБОУ СОШ №64 | Свободная творческая категория: младшая 2 место | 14-15 мая 2022 |
| 5 | Робофинист. Региональный этап.Самара | Кукарцев Илья Витальевич | 7А | ЦМИТ "ПРОГРЕСС" МБОУ СОШ №64 | Ралли по коридору 1 место | 14-15 мая 2022 |
| 6 | Робофинист. Региональный этап.Самара | Микуляк Софья Артуровна | 4А | ЦМИТ "ПРОГРЕСС" МБОУ СОШ №64 | Свободная творческая категорая: младшая 1 место 14-15 мая 2022 | 14-15 мая 2022 |
| 7 | Робофинист. Региональный этап.Самара | Никишов Максим Михайлович | 8А | ЦМИТ "ПРОГРЕСС" МБОУ СОШ №64 | Ралли по коридору 1 место | 14-15 мая 2022 |
| 8 | Робофинист. Региональный этап.Самара | Чех Илья Михайлович | 1А | ЦМИТ "ПРОГРЕСС" МБОУ СОШ №64 | Свободная творческая категория: младшая 2 место | 14-15 мая 2022 |
| 9 | Робофинист. Региональный этап.Самара | Шибитов Константин Андреевич | 4В | ЦМИТ "ПРОГРЕСС" МБОУ СОШ №64 | Свободная творческая категория: младшая 1 место | 14-15 мая 2022 |
| 10 | XXI Международный конкурс компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодежи. Цифровой Ветер. Пензенский Региональный тур. | Лавров Алексей | 6Б | Куликова А.А. | Номинация "Компьютерные игры" Диплом I степени | Пенза-2022 |
| | XXI Международный конкурс компьютерных работ среди детей, | Лавров Алексей | 6Б | Куликова А.А. | Номинация "Компьютерные игры" Диплом I | Самара-2022 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | юношества и студенческой молодежи. Цифровой Ветер.Финал. | | | | степени | |
| 11 | Московская Олимпиада школьников по робототехнике | Никишов Максим Михайлович | 8А | Кочмарев М.Н. | победитель | Москва 2022 |
| 12 | Московская Олимпиада школьников по робототехнике | Кукарцев Илья Витальевич | 7А | Кочмарев М.Н. | победитель | Москва 2022 |
| 13 | "Технолидеры будущего" | Косогоров Никита Дмитриевич | 9Б | Кочмарев М.Н. | победитель | 2022 |
| 14 | "Технолидеры будущего" | Кукарцев Илья Витальевич | 7А | Кочмарев М.Н. | победитель | 2022 |
| 15 | "Технолидеры будущего" | Никишов Максим Михайлович | 8А | Кочмарев М.Н, | победитель | 2022 |
| 16 | "Технолидеры будущего" | Фирсов Евгений Павлович | 9В | Кочмарев М.Н, | победитель | 2022 |
| 17 | Всероссийская Олимпиада Школьников, региональный этап | Гутров Никита | 11Б | Ситников А.Э. | Технология победитель | 2022 |
| 18 | Межрегиональная олимпиада им.В.Е.Татлина (2 уровень, 31 в перечне) | Кузина Вера | 11Б | | Композиция в архитектуре, искусство Диплом 2 степени | ПГУАС 2022 |
| 19 | Межрегиональная олимпиада им.В.Е.Татлина (2 уровень, 31 в перечне) | Веденяпина Анастасия Юрьевна | 11А | | Композиция в дизайне, искусство Диплом 1 степени | ПГУАС 2022 |

На основании результатов повышенную мотивацию к учению, к олимпиадной деятельности. В этой работе очень помогает участие школы в международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в том числе и дистанционных.

В следующем учебном году продолжает стоять задача удержать и улучшить качество подготовки интеллектуально одаренных обучающихся к олимпиадам. Необходимо будет составить и скорректировать индивидуальные маршруты развития этих учащихся и учащихся набравших наибольшее количество баллов, чтобы на следующий год их не потерять как победителей и призеров, а так же учащихся стабильно хорошо занимающихся по отдельным предметам.

Количество победителей и призеров в последние годы растет. Результаты положительных выступлений учащихся нельзя рассматривать без анализа педагогического потенциала

В подготовке участников школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад принимали участие 52 педагога нашей школы. Учителям, подготовившим учащихся-победителей и призеров олимпиад различного уровня вынесена благодарность.

Ежегодно призёров и победителей олимпиад готовят следующие педагоги: Карпухов И.А., Куликова А.А., Лукаускис Э.С., Шадрина О.В., Филина С.С., Семина Т.Н., Котова Л.А..

Вывод: количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось, качество участия осталось стабильным – процент победителей и призеров вырос незначительно, но рост стабильный, следует продолжать работу в этом направлении.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

| ***Внеурочная деятельность, 1-4 классы*** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Направления*** | ***Название курса*** | **1 абвгд** | **2 абвгд** | **3 абвгд** | **4 абвгде** |
| | | ***Количество часов в неделю*** | | | |
| 1. Общекультурное | Хореография | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 2. Духовно-нравственное | Кадетский хор<br>Кадетский час, строевая подготовка<br>Разговоры о важном | 0,5<br>0,5<br>4 | 0,5<br>0,5<br>5 | 0,5<br>0,5<br>5 | 1<br>1<br>6 |
| 3. Спортивно-оздоровительное | Плавание | 4 | 5 | 5 | 6 |
| 4. Научно-техническое | Образовательная робототехника<br>Основы компьютерной грамотности | 8<br>- | 10<br>- | 8<br>8 | 10<br>10 |
| 5.Обще-интеллектуальное | «Занимательная математика»<br>«Информатика в играх и задачах» | 4<br>- | -<br>5 | -<br>5 | -<br>6 |
| | Всего | 25 | 30 | 36 | 45 |

**Внеурочная деятельность в 5-7 классах**

| ***Направления*** | ***Название курса*** | **5 абвг** | **6 абвг** | **7 абвг** |
|---|---|---|---|---|
| 1. Общекультурное | Хореография<br>Театральная мастерская | 1<br>2 | -<br>2 | -<br>0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Духовно-нравственное | Кадетский хор<br>Кадетский час, строевая подготовка<br>Юный стрелок<br>Военно-прикладное многоборье<br>Разговоры о важном | 1<br>1<br>1<br>-<br>4 | 0,5<br>0,5<br>0,5<br>-<br>4 | 1<br>2<br>1<br>1<br>4 |
| 3. Спортивное и оздоровительное | Плавание<br>Легкая атлетика | 4<br>0,5 | -<br>0,5 | -<br>0,5 |
| 4. Научно-техническое | « Кодопроходец» (начало программирования)<br>«Объектив»<br>Электротехника | 4<br>1<br>4 | 2<br>1<br>5 | 2<br>2<br>- |
| 5. Обще-интеллектуальное | Пресс-центр. Школьное медиа<br>Функциональная грамотность | 2<br>4 | 2<br>4 | 2<br>4 |
| | Всего | 29,5 | 22 | 20 |

**Внеурочная деятельность в 8-9 классах**

| ***Направления*** | ***Название курса*** | **8абвг** | **9 абв** |
|---|---|---|---|
| 1. Общекультурное. | Литературный клуб «Лейтмотив»<br>Театральная мастерская | 2<br>2 | 2 |
| 2. Духовно-нравственное | Кадетский час, строевая подготовка<br>Военно-прикладное многоборье<br>Юный стрелок<br>Разговоры о важном | 1<br>1<br>0,5<br>4 | -<br>-<br>-<br>3 |
| 3.Спортивно-оздоровительное | Легкая атлетика<br>Баскетбол<br>Футбол<br>Волейбол | 1<br><br>0,5<br>0,5 | 1<br>1<br>1<br>1 |
| 4. Научно-техническое | Программирование<br>«Объектив» | 4<br>2 | 4<br>- |
| 5. Обще-интеллектуальное | «Физика в задачах»<br>«Трудные вопросы русского языка»<br>«Избранные вопросы математики»<br>Функциональная грамотность | -<br>4<br>3<br>4 | 1<br>3<br>3<br>3 |
| | Всего | 28 | 23 |

**Внеурочная деятельность в 10 - 11 - х классах**

| *Направления* | *Название курса* | 10а | 11а |
|---|---|---|---|
| 1. Общекультурное. Проекты. | Разговоры о важном | 1 | 1 |
| 2. Духовно-нравственное | Военно-прикладное многоборье | 0,5 | - |
| 3.Спортивно-оздоровительное | Баскетбол<br>Футбол<br>Волейбол | 1<br>1<br>1 | 1<br>1<br>1 |
| 4. Научно-техническое | Компас 3D<br>Мир ЧПУ | 2<br>1 | -<br>1 |
| 5. Обще-интеллектуальное | «Трудные вопросы русского языка»<br>«Избранные вопросы математики»<br>Функциональная грамотность | 1<br>2<br>1 | 2<br>2<br>1 |
| | Всего | 9,5 | 7 |

Школа участвует в программе Персонифицированного Дополнительного образования Обучающихся. 3 программы техической направленности опубликованы в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Пензенской области». По этим программам с использованием сертификата дополнительного образования в 2022 г обучается 405 человек. Это37% всех обучающихся. Из них 85% составляют обучающиеся начальной школы.

Необходимо увеличить число обучающихся дополнительного образования в среднем и старшем звене. Для этого необходимо разаработать программы, соответствующие возрасту и интересам данной категории.

В рамках проекта "Код будущего" осваивают программу "Phyton" 20 обучающихся 8-10 класса.

## V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ходе проведения мониторинга качества образовательного процесса в школе в рамках внутришкольного контроля в 2022 году работа велась по следующим направлениям:

**- по совершенствованию системы мониторинга качества образовательного процесса с учётом и анализом результатов внутренней и внешней экспертизы:**

1. Классно – обобщающий контроль в 5а,5б,5в ,5г классах; адаптация учащихся 5 классов,
2. Классно – обобщающий контроль в 9а , 9б, 9 в классах
3. Проверка сформированности навыков осмысленного, беглого чтения пятиклассников;
4. Всероссийские проверочные работы в 5 -11-х классах
5. Промежуточные контрольные срезы по предметам,
6. Тематические проверки качества преподавания по отдельным предметам,
7. Пробные экзамены к ГИА и ЕГЭ

**- по выполнению единых требований при оформлении школьной документации.**

**- по индивидуальному сопровождению учащихся, имеющих по 1-2 «четвёрки» или «тройки» в учебной четверти (полугодии) или оказавшихся в нестандартной учебной ситуации;**

**Классно-обобщающий контроль в 5 классах**

Цели: 1) получить объективные данные по состоянию учебно-воспитательного процесса в пятых классах в период адаптации к новым условиям;

2) выработать рекомендации для участников образовательного процесса, направленные на повышение качества обучения и воспитания и соблюдение единых требований.

Формы работы:

- а) проведение психолого – педагогического исследования по ряду методик с целью выявления тревожности учащихся, определения уровня самооценки, комфортности на уроках и в школе;
- б) посещение уроков и классных часов;
- в) проведение среза полного дня занятости учащихся (посещение занятий на протяжении всего учебного дня);
- г) посещение тематических классных часов и выявление занятости учащихся во внеурочной деятельности;
- д) проведение срезовых работ по учебным предметам;
- е) проверка ведения дневников, рабочих и контрольных тетрадей (полная и выборочная проверка)
- з) выявление учащихся, которым необходимо постоянное индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение (по успеваемости и поведению).

Наблюдения в ходе классно – обобщающего контроля позволяют сделать следующие выводы:

- исследования психолога свидетельствуют о том, что большинство учащихся успешно адаптировались в новых условиях,

- по уровню развития интеллекта, комфортности сложилась в целом благополучная картина,

- по уровню тревожности - есть учащихся, которые испытывают страх в ситуации проверки знаний, боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих. В связи с этим психологом разработаны рекомендации для учителей, родителей, учащихся

Кроме того, проводилось анкетирование с целью определить степень сформированности у пятиклассников мотивации к обучению, уровень их комфортности при обучении в условиях среднего звена.

Отмечается, что у 28% учащихся в параллели мотивация к обучению не сформирована. Большинство пятиклассников осмысленно определило ценностные качества личности, достойно выстраивающей дружеские отношения: уважение к другим людям, забота, понимание, доброта и поддержка, взаимопомощь, честность, преданность, умение хорошо себя вести, приятное общение.

Классным руководителям 5 классов важно вдумчиво и профессионально продолжить воспитательную работу по сплочению классных коллективов в подростковый период, выстроить систему тематических классных часов по данной теме.

Итак, комплексный анализ учебно – воспитательного процесса в 5 классах показал, что адаптация 5-классников проходила в целом успешно, была отмечена определённая интеллектуальная и организационная готовность учащихся к успешному обучению в среднем звене, в целом ситуация благоприятная для развития пятиклассников, но вместе с тем важно:

- осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками, разумно сочетать разнообразные формы и методы работы как с сильными, так и со слабоуспевающими;

- создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, способствующие снижению утомляемости и повышению работоспособности учащихся,

- не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;

- организовывать работу на уроке с учетом качественного усвоения учащимися изучаемого материала, проводить индивидуальные занятия, направленные на коррекцию знаний и умений учащихся;

- вести мониторинг качества обученности; учителям – предметникам особое внимание обратить на индивидуальную работу со слабо подготовленными учащимися, а также с теми, кто стал менее успешным учеником в среднем звене;

- психологической службе и учебно - воспитательной части вести индивидуальное сопровождение учащихся, отличающихся недисциплинированностью,

- вести мониторинг внеурочной занятости учащихся, скорректировать занятия внеурочной деятельности.

**Совершенствование системы повышения качества образовательного процесса.**

В 2022 году в ходе мониторинга качества образовательного процесса в школе анализировались и сопоставлялись итоги 1,2,3,4 четвертей по каждому предмету. По итогам каждой учебной четверти проводилось мониторинговое сравнение результатов по следующим параметрам и направлениям:

- уровень успеваемости (в классе, в параллели),
- процент учащихся, успевающих на «4» и «5» (в классе, в параллели)
- средний балл по предметам, в классе, в параллели.

Более стабильным, как и в прошлом году, оказался показатель качества по среднему баллу класса. Показатель по обучающимся на «4» и «5» оказался более чувствительным: наблюдается тенденция к снижению этого показателя в некоторых классах.

Уровень качества знаний в целом по школе за 2022 год составил 61,3%. Если сравнивать эти цифры с результатами 2021 года (61,6%), то уровень качества знаний остался на прежнем уровне, в то время как в 2020 году наблюдалось снижение данного показателя на 1,1% из-за введения карантинных мер.

**Проверка качества преподавания по отдельным предметам**

В ходе комплексного анализа учебно - воспитательного процесса в школе проводилось выборочное посещение уроков.

Практически все посещённые уроки были успешными, учителя продумывали структуру урока, наполняли его полноценным материалом, старались использовать разнообразные современные педагогические технологии.

В ходе анализа посещенных уроков было отмечено, что в большинстве случаев каждый этап урока отличается логикой и продуманностью. Структура урока соответствует его типу. Время на каждом этапе распределено рационально. Этапы урока взаимосвязаны.

Учителя проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, анализировать, давать полные ответы.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроках показали, что практически во всех классах отмечается положительная адекватная реакция учеников на требования учителя, понимание требований дисциплины.

Уроки посещались не только в рамках проведения классно-обобщающего контроля, но и с целью знакомства с методикой работы новых учителей. Некоторые педагоги захотели поделиться своим опытом и проводили открытые уроки и внеурочные мероприятия. Также посещались уроки в тех классах, где ученики испытывают серьезные проблемы в обучении или поведении.

**Выполнение единых требований в оформлении и ведении школьной документации.**

Успешное управление качеством образовательного процесса предполагает профессиональную педагогическую готовность своевременно выполнять единые требования в работе со школьными документами, такими как рабочие программы по предмету, календарно - тематическое планирование, дневники учащихся, рабочие тетради и тетради для контрольных работ, классный электронный журнал, журналы внеурочной деятельности, личные дела учащихся и т.д.

В целом качество работы с документами по сопровождению образовательного процесса значительно улучшилось, но вместе с тем требует постоянного внимания, отлаженности, должной культуры и ответственности.

**Проверка сформированности навыков осмысленного беглого чтения пятиклассников**

Техника чтения является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на развитие личности, а также успехи ребенка в школе.

На второй ступени обучения работа по формированию у детей техники чтения продолжается, но в 5-9 классах акцент делается не на правильности чтения, а на беглости чтения и выразительности.

Уровень сформированности навыков беглого осмысленного чтения в 5 классах можно считать высоким, 84% учащихся читают бегло, без ошибок, хорошо понимая смысл прочитанного. В то же время 16% пятиклассников читают с искажениями, при этом не все из них стремятся исправить ошибки, и слово при этом остается прочитанным неверно. Все это затрудняет понимание прочитанного. С этими детьми необходима индивидуальная работа.

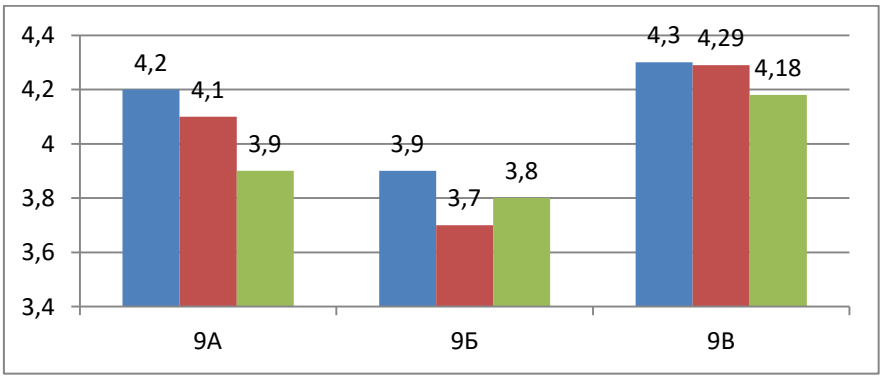
**Результаты комплексного анализа**
**(классно-обобщающего контроля)**
**учебно - воспитательного процесса в 9 А, Б, В классах**

В ходе анализа особое внимание было сосредоточено на проведении пробных ОГЭ, исходя из выбора предметов, которые будут сдавать 9–классники.

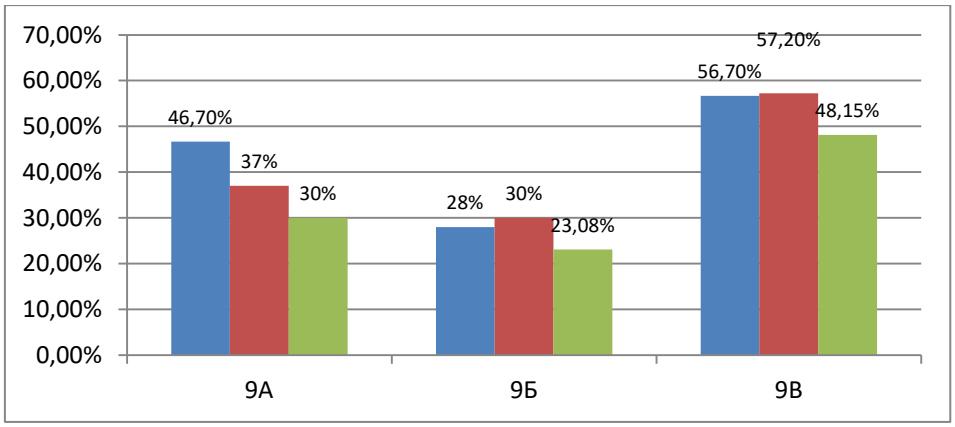
Общий уровень подготовленности учащихся средний, но определилась тенденция на снижение, о чем свидетельствует сравнительный мониторинг качества:

| | | 9А | 9Б | 9В |
|---|---|---|---|---|
| 2020-2021 | Средний балл | 4,2 | 3,9 | 4,3 |
| | Качество знаний(на «4» и «5») | 46,7% | 28% | 56,7% |
| 2021-2022 | Средний балл | 4,1 | 3,7 | 4,29 |
| | Качество знаний(на «4» и «5») | 37% | 30% | 57,2% |
| 2022-2023 (I четверть) | Средний балл | 3,9 | 3,8 | 4,18 |
| | Качество знаний(на «4» и «5») | 30% | 23,08% | 48,15% |

**Средний балл**




**Качество знаний**



Налицо снижение среднего балла в 9 «А» классе на 0,2 (в 8 классе), на 0,3 (в 9 классе). Качество знаний также снизилось на 9,7% (в 8 классе), на 16,7% (в 9 классе).

9 «Б» класс: по среднему баллу снижение в 8 классе на 0,2, в 9 классе на 0,1 по сравнению с 7 классом. Качество знаний повышалось в 8 классе на 2%, но затем снизилось на 4,92% в 9 классе.

9 «В» класс: наблюдалось лишь незначительное уменьшение по среднему баллу. Качество знаний в 8 классе возросло на 0,5%, но затем снизилось в 9 классе на 8,55%.

Одна из причин снижения качества подготовленности учащихся – это недостаточно сформированная мотивация девятиклассников к обучению, о чем свидетельствуют результаты мониторинга качества. Безусловно, индивидуальное сопровождение учащихся необходимо активизировать, а резерв качества - оптимизировать.

Конечно, проведение пробных ОГЭ будет основным видом совместной деятельности в этой учебной ситуации, направленным на достижение успехов.

**Результаты пробных экзаменов в форме ОГЭ**

Пробные экзамены в форме ОГЭ проводились в период с 11 ноября по 13 декабря по утвержденному графику. Всего обучающихся в 9 классах 83 человека: 9А – 30 чел., 9Б – 26 чел., 9В – 27 чел.

Предварительный выбор экзаменов:

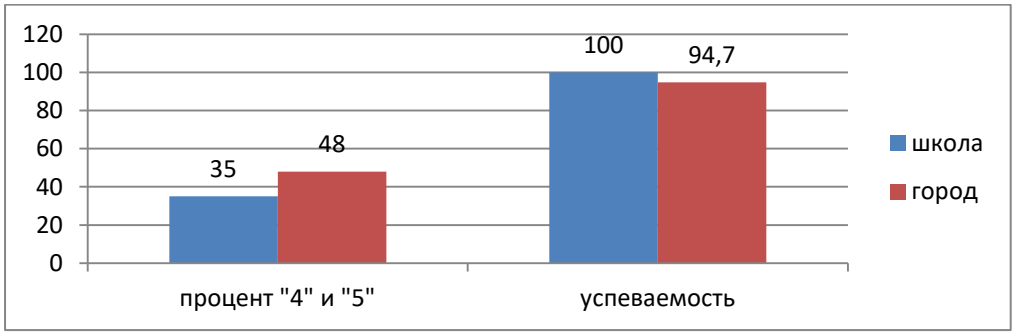
Физика – **13** чел.
Химия – **5** чел.
Информатика – **55** чел.
Биология – **11** чел.
История – **3** чел.
География – **36** чел.
Обществознание – **37** чел.
Литература – **1** чел.
Английский язык – **5** чел.

Пробные экзамены были проведены по всем предметам. Выбор экзаменов, т.е. их сочетание, говорит о несформированности дальнейшего образовательного маршрута учащихся. Неоднократно были проведены разговоры с родителями, общешкольные собрания, на которых были озвучены все ключевые моменты подготовки к ОГЭ, родителями подписаны инструктивные материалы, озвучены информационные ресурсы, на которых освещены все моменты подготовки к ОГЭ.

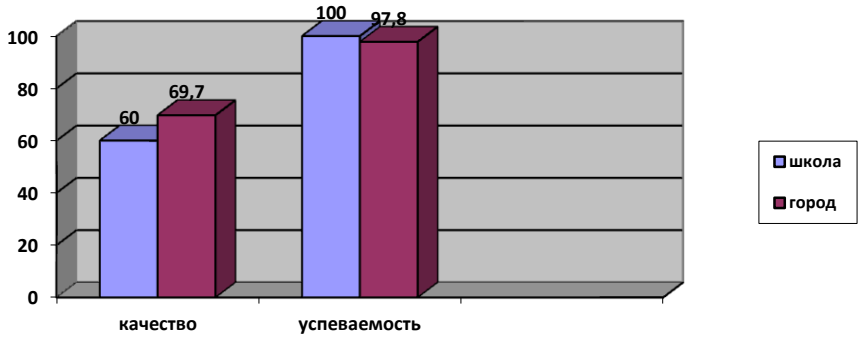
**Результаты государственной итоговой аттестации**
**Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

Обучающиеся 9 классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. 51% обучающихся подтвердили свои годовые оценки по русскому языку, три ученика не справилась с заданиями и пересдали ОГЭ в дополнительный период в сентябре, 22% понизили и 27% повысили результаты. По математике: 64% подтвердили, 1,3% - ухудшили и 35% повысили свои результаты.

**Результаты экзамена по математике в 9-м классе**



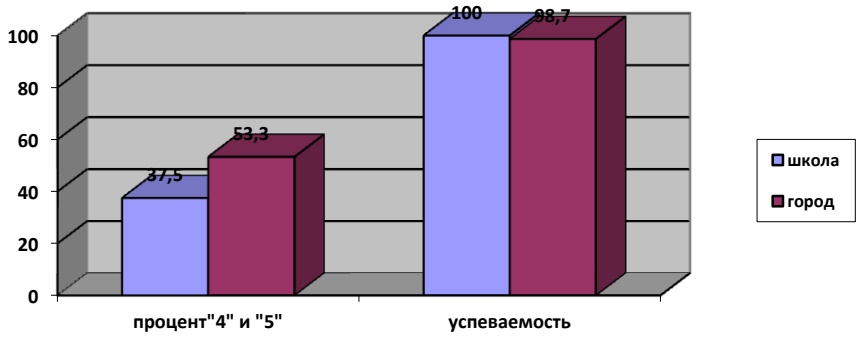

**Результаты экзамена по русскому языку в 9-м классе**




Сравнение с городскими результатами: количество «5» и «4» по русскому языку на 9,7% ниже городских, а по математике выше на 13%.

**Результаты экзамена по физике в 9 классе**

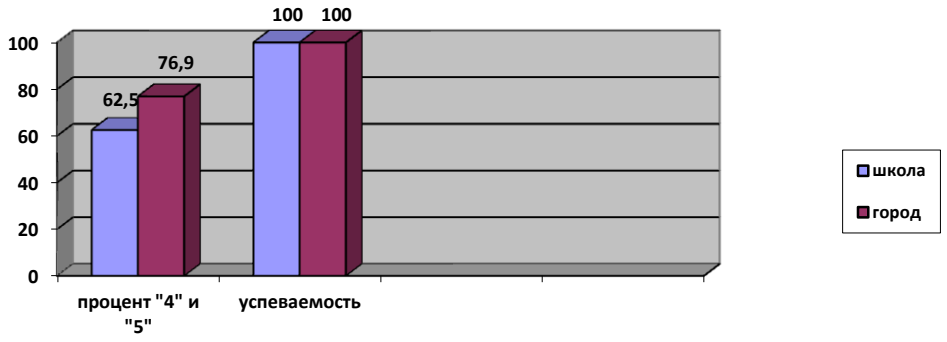
Физику сдавали 8 чел., 12,5% подтвердили свои результаты, 87,5% понизили.




Сравнение с городскими результатами: количество «4» и «5» на 15, 8% ниже городских, успеваемость на 1,3% выше. Все участники экзамена сдали в основной период. Все вышесказанное говорит об удовлетворительной подготовке к ОГЭ по физике.

**Результаты экзамена по химии в 9 классе**

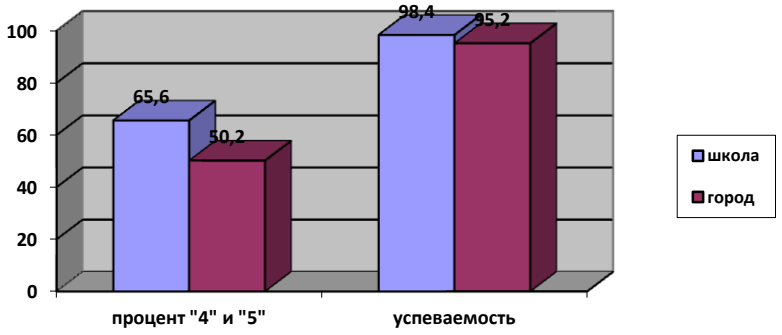
Химию сдавали 8 чел. 25% подтвердили свои результаты, 75% понизили. Средний тестовый балл 23,9, что в сравнении с городским на 3,3 балла ниже. Это хороший показатель подготовки.




Сравнение с городскими результатами: процент «4» и «5» на 14,4% ниже городского, успеваемость 100%. Несущественная разница в процентах говорит о нормальной подготовке к экзамену.

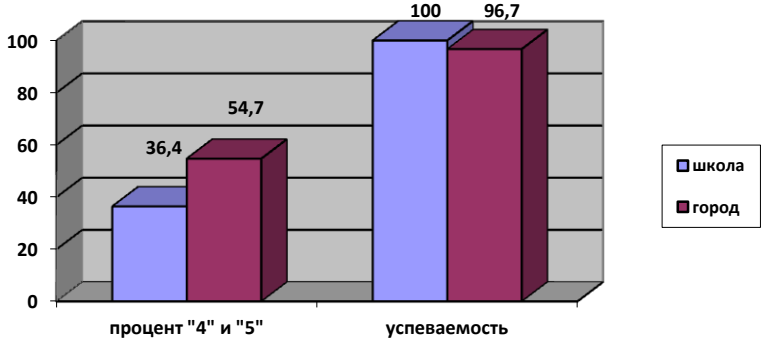
**Результаты экзамена по информатике в 9 классе**

Информатику сдавал 61 человек, что составляет 76,3% от всех выпускников 9 класса. Подтвердили свои результаты 59%, повысили 21,3%, понизили 19,7%. Средний тестовый балл 12, что в сравнении с городским на 1,2 выше.




**Результаты экзамена по биологии в 9 классе**

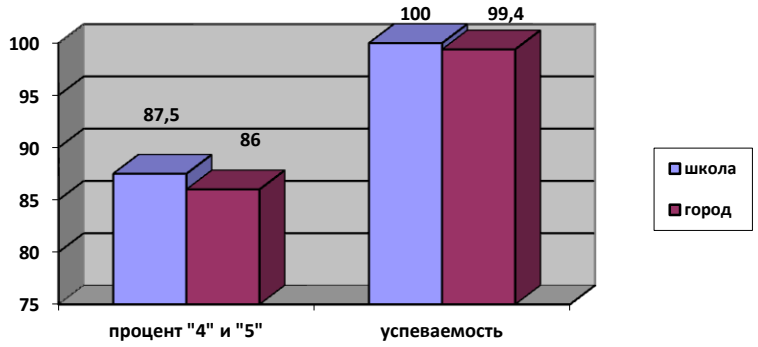
Биологию сдавали 11 человек, что составляет 14%. Подтвердили свои результаты 9%, понизили 91%. Средний тестовый балл 23,8, что на 2,1 балла ниже городских.




Сравнение с городскими результатами: процент «4» и «5» на 18,3% ниже городских, успеваемость на 3,3% выше городских.

**Результаты экзамена по английскому языку в 9 классе**

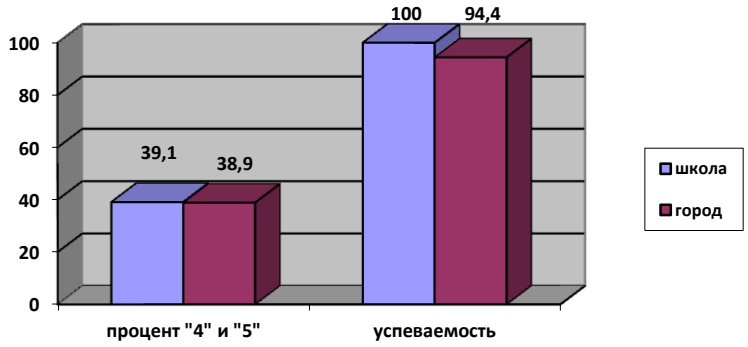
Английский язык сдавали 8 человек, что составляет 10% от общего числа выпускников. Свои результаты подтвердили 50%, понизили также 50% учащихся. Средний тестовый балл 52,6, что на 3,2 балла ниже городского. Это неплохой результат.




Сравнение с городскими результатами: процент «4» и «5» на 1,5% выше городского, успеваемость на 0,6% выше.

**Результаты экзамена по обществознанию в 9 классе**

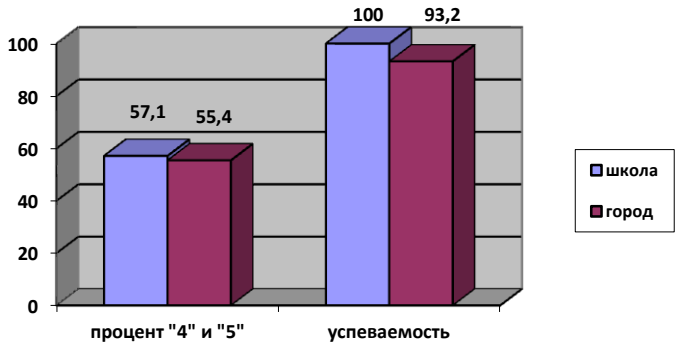
Обществознание сдавало 23 человека, что составляет 29% от общего количества выпускников. Свои результаты подтвердили 52%, понизили 48% учащихся. Средний тестовый балл 21,9 и он равен городскому.




Сравнение с городскими результатами: процент «4» и «5» на 0,2% выше городского, успеваемость на 5,6% выше. По данным показателям и в сравнении с городскими экзамен сдан хорошо.

**Результаты экзамена по географии в 9 классе**

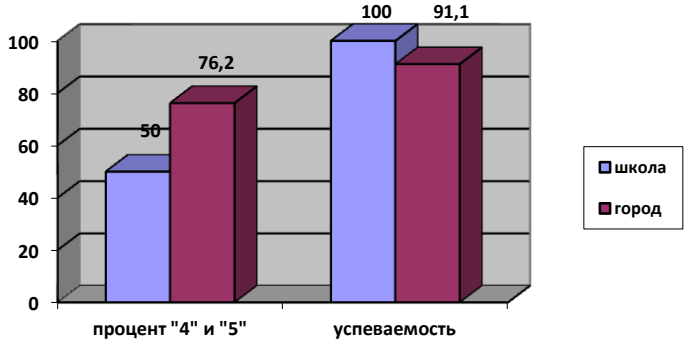
Географию сдавали 35 человек, что составляет 43,8% от общего числа выпускников. Свои результаты подтвердили 60%, повысили 20% и понизили 20% учащихся. Средний тестовый балл 18,9, что на 0,2 балла ниже городского. Это хороший результат.




Сравнение с городскими результатами: процент «4» и «5» на 1,7% выше, успеваемость на 6,8% выше. По всем показателям результат школы выше.

**Результаты экзамена по литературе в 9 классе**

Литературу сдавали 2 человека, что составляет 2,5% от общего количества сдающих. Средний тестовый балл 29,5, что на 1,5 балла ниже городского, что является неплохим результатом.




Сравнение с городскими результатами: процент «4» и «5» 50%, что на 26,2% ниже городского, успеваемость на 8,9% выше.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

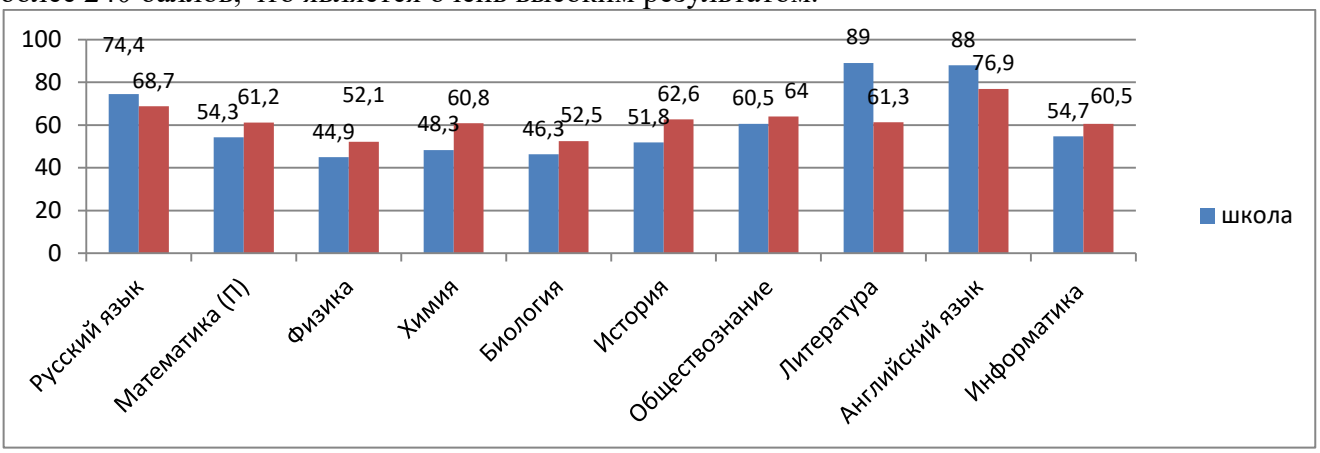
Динамика результатов ЕГЭ по школе

В 2022 году итоговая аттестация для выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ для выпускников, планирующих обучение в вузах РФ или в форме ГВЭ для остальных. Для получения аттестата необходимо было успешно сдать ЕГЭ по русскому языку или ГВЭ по математике и русскому языку.

| Предмет | Средний балл | | |
|---|---|---|---|
| | **2020** | **2021** | **2022** |
| Русский язык | 74,7 | 74,7 | 74,4 |
| Математика (Б) | - | - | - |
| Математика (П) | 58,1 | 65,8 | 54,3 |
| Физика | 48,7 | 56,9 | 44,9 |
| Химия | 72,5 | 65,3 | 48,3 |
| Биология | 59 | 61,5 | 46,3 |
| История | 55,5 | 51 | 51,8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Английский язык | 84 | - | 88 |
| Обществознание | 69,5 | 65,3 | 60,5 |
| Литература | 63,5 | 35 | 89 |
| Информатика | 60,3 | 69,5 | 54,7 |

Из 36 выпускников, сдававших ЕГЭ, 5 человек набрали по сумме трех лучших экзаменов более 240 баллов, что является очень высоким результатом.




По русскому языку, литературе, английскому языку средний балл выше областных. По остальным предметам ниже областных.

По итогам 2021-2022 учебного года 4 выпускника средней школы были награждены медалями «За особые успехи в учении». Все подтвердили свои медали в соответствии с новым порядком, утвержденным приказами Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №113, 114, предусматривающим, что выпускник должен получить не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем предметам сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

## VI. Оценка востребованности выпускников

### Распределение выпускников 11 классов 2022 года по каналам занятости

Количество выпускников 2022 года в 11-х классах – 36 чел.

Количество выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пензенской области – 25 чел.

| №п/п | Наименование ВУЗа | Количество |
|---|---|---|
| 1. | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет | 17 чел. |
| 2. | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» | 1 чел. |
| 3. | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» | 1 чел. |
| 4. | ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» | 2 чел. |
| 5. | Пензенский артиллерийский инженерный институт имени Главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова (филиал) Военного учебно-научного центра Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил РФ» | 1 чел. |
| 6. | Пензенский региональный центр высшей школы (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления (Первый казачий университет)» | 1 чел. |
| 7. | Пензенский филиал финансового университета при Правительстве РФ | 2 чел. |

Количество выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ – 6 чел.

| №п/п | Наименование ВУЗа | Количество |
|---|---|---|
| 1. | РГУ им. Косыгина, г. Москва | 1чел. |
| 2. | НИУ ВШЭ, г. Санкт-Петербур | 1 чел. |
| 3. | Михайловская военная артиллерийская академия (МВАА) г.Санкт-Петербург | 1 чел. |
| 4. | ГУАП. (Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения) | 1 чел. |
| 5. | Санкт-Петербургский государственный университет им.Ленина | 1 чел. |
| 6. | РГУПС. Г.Ростов на Дону | 1 чел. |

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

**Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС:**

| № п/п | Наименование | Данные |
|---|---|---|
| 1. | Всего педагогических работников, в том числе административно-хозяйственные работники: | 82 |
| 2. | Имеют высшее профессиональное образование: | 63 |
| 3. | Имеют среднее профессиональное образование: | 14 |
| 4. | Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет, в том числе административно-хозяйственные работники: | 71 |
| 5. | Всего аттестовано человек: | |
| | - на высшую квалификационную категорию | 26 |
| | - на первую квалификационную категорию | 14 |
| | - подтвердили соответствие занимаемой должности | 9 |

**Сведения о прохождении аттестации в 2022 году:**

| Квалификационная категория | | |
|---|---|---|
| высшая | первая | соответствие занимаемой должности |
| 8 чел. /11% | 2 чел. /3% | 0 |

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу НОО, ООО, СОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Доля педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, прошедших курсы повышения квалификации в течение 2022 года от общего числа педагогических работников – 100%.

Педагогические работники образовательной организации соответствуют квалификационным требованиям к должности, утвержденных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,Профессиональным стандартам педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013. Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию образовательной практики.

**Повышение квалификации педагогов, их самообразование**

В 2022 году 34 педагог (48 % от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию, из них через

– курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО ИРР Пензенской области «Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО» 28 чел.

– дистанционные курсы 6 человека

**Аттестация педагогических работников**

В соответствии с планом работы школы организована работа по аттестации педагогических работников. Разработана нормативная база по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. В соответствии со сроками прохождения аттестации, подтвердили и (или) повысили квалификационный уровень в 2022 году 10 педагогов.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

**Состав фонда и его использование**

**Объем библиотечного фонда (кроме учебников) – 5213**
**Книгообеспеченность –9,16**
**Обращаемость – 5,87**
**Объем учебного фонда – 12 106 единиц**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 46- | 1018 |
| 2 | Педагогическая | 172 | 127 |
| 3 | Художественная | 4107 | 17783 |
| 4 | Справочная | 214 | 3156 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 178 | 462 |
| 6 | Естественно-научная | 253 | 2217 |
| 7 | Техническая | 122 | 1635 |
| 8 | Общественно-политическая | 167 | 3206 |

Библиотекой осуществлялось обеспечение учебно-воспитательного процесса путем справочно-библиографического, информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Пользователи библиотекой обслуживались на абонементе и в читальном зале. Всего их – 569.

Количество посещений – 8894

Выдано книг – 30 600

Получено учебной литературы – 2023 экземпляров.

Проводились индивидуальные беседы с читателями о сохранности книг и бережном отношении к ним, о правильном поиске и выборе нужных книг в фонде библиотеки.

Подбиралась литература учащимся и преподавателям для написания рефератов, докладов, для подготовки к участию в общешкольных и классных мероприятиях, предметных олимпиадах.

Рекомендовалась и подбиралась литература преподавателям для проведения предметных недель, классных часов, для подготовки заседаний методобъединений, педагогических советов.

Учебно-воспитательный процесс сопровождался информационным обеспечением из публикаций в изданиях периодической печати, выписываемых школой.

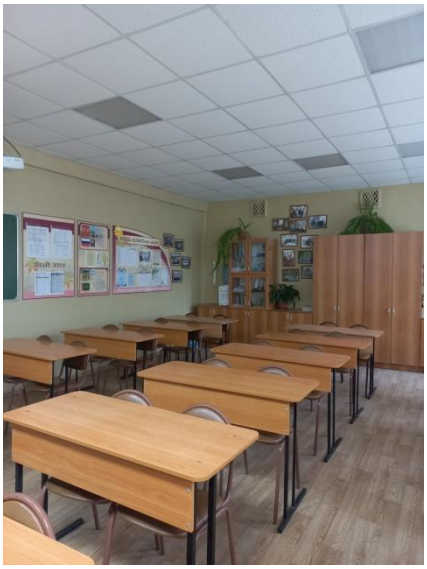
Популяризация книг и чтения осуществлялась библиотечными формами работы:

- организованы книжные выставки: «Здравствуй, школа!», «Удивительные люди: к 120-летию со дня рождения Андрея Платонова», «День учителя», «И звезда с звездою говорит…»: к 205-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова», «Наше олимпийское движение», «Золотой ключик» Алексея Толстого в иллюстрациях А. Каневского», «С Новым Годом!», «Зоопарк заповедных: К 90-летию со дня рождения ДжеральдаДаррела», «Мой сказочный мир», «Волшебные строки»: к 200-летию со дня рождения Афанасия Фета», «Им наша память – лучшая награда…» - и другие.
- проведены библиографические обзоры о сериях книг Дмитрия Емеца о Тане Гроттер и Джоан Роулинг о Гарри Поттере, о серии книг «Уроки смеха».
- проведены библиотечно-библиографические беседы с учащимися младших классов на темы: «Наши лучшие друзья – книги», «Какая она – книга?», «Говорящие обложки», «Моя первая энциклопедия», «Самые-самые: первые книги и первые библиотеки».

Велось библиотечно-информационное обслуживание с применением новых технологий – компьютера, сканера, принтера, ксерокса.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ№64 г. Пензы позволяет реализовать в полной мере5 образовательные программы. В школе 41 учебный кабинет, все они оснащены мультимедийным оборудованием. В учебных кабинетах установлены 7 интерактивных досок. В школе два оборудованных кабинета информатики, в которых 26 компьютеров. В школе установлено 67 компьютеров, имеются в наличии 8 ноутбуков и 38 нетбуков. Оборудованы кабинеты для занятий робототехникой и компьютерной графикой, кабинеты технологии, а также актовый зал и два спортивных зала. На первом этаже оборудована столовая на 240 посадочных мест и пищеблок. В библиотеке оборудованы мультимедийное техникой рабочие места для учащихся и педагогов.



В рамках реализации образовательного проекта «Инженерно-техническая школа» в создан Центр технологического обучения, в котором представлены станки с ЧПУ (гравильно-фрезерные машины), 3Дпринтеры, станок лазерной резки, паяльные станции, компьютерная система, для управления станком «ROLAND», 4 ноутбука, САПР., система трехмерного моделирования с видеокамерой, настольный сканер 3Д.

На территории школы находится ЦМИТ «Прогресс», котором проводятся занятии по робототехнике и другим техническим дисциплинам. Представлено оборудование: 3Дпринтеры, станок лазерной резки, наборы для робототехнике

В 2022г педагоги школы получили удостоверения о прохождении обучения по программе «Школьная цифровая платформа Сберкласс».

Обучение проходило в течение 5 месяцев по разным аспектам персонализированной модели образования (ПМО) с использованием платформы и педагогических технологий, которые можно применять в ходе обучения школьников.

Благодаря участию в данной программе, школа получила новое оборудование: 45 современных ноутбуков для учеников,12 ноутбуков для учителей, 3 интерактивных SMARTдоски с выходом в интернет, 16 медиаприставокSberBox, которые позволяют выходить на школьную цифровую платформу Сберкласс из дома. На платформе имеются готовые модули. Учитель может использовать их в готовом виде, модифицировать (добавить/удалить отдельные задания), глубоко переработать или создать собственный модуль.

**Раздел 2.**

# Показатели деятельности МБОУ СОШ №64 г. Пензы по результатам самообследования за 2022 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1123 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 563 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 499 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 61 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 597 человек/ 61,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,4 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 54,3 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по | 0 человек/ |

| | | |
|---|---|---|
| | математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 2% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7 человек/ 19,4 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/ 11,1 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 278 человек/ 24,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 67 человек/ 24% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 23 человек/2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 19 человек/2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 6 человек/ 5,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 66 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 55 человек/ 83,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических | 52 человека/ |

| | | |
|---|---|---|
| | работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 78,8% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 10,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 10,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37 человек/ 56% |
| 1.29.1 | Высшая | 23 человека/ 34,8% |
| 1.29.2 | Первая | 14 человек/ 21,2% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 18 человек/ 27,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 28 человек/ 42,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 22 человека/ 33,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек/ 24,2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и | 66 человек/ 100% |

| | | |
|---|---|---|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 2. | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | да |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,14 кв.м |